

## *Entrevista a*

# *Dra. María del Pilar Grazioso Aragón de Rodríguez*

Por: Verónica Paz de Brenes, M.A.  
Colegiada Activa No. 471  
Consejo Editorial Revista Psicólogos



## Posibles abordajes comunitarios en Guatemala

**¿Cuál considera, Dra. Grazioso, que es la situación de la psicología como ciencia y como profesión en Guatemala?**

Antes de responder, deseo agradecerles el honor y privilegio al ser invitada a participar en esta entrevista. Sé que en Guatemala, muchísimos colegas psicólogos, así como colegas en entrenamiento realizan un maravilloso trabajo, por lo que me llena de mucho gozo ser yo quien contribuya en este número.

Para iniciar la entrevista, debo reconocer que durante las últimas décadas, hemos sido testigos de un fortalecimiento de la Psicología guatemalteca, tanto en las dimensiones científicas como profesionales. A nivel científico hemos visto generarse proyectos de investigación en varias áreas de Psicología, los cuales seguramente darán frutos en unos años. Esto es fundamental, ya que estaremos abriendo espacios para fundamentar nuestras prácticas e intervenciones en evidencia empírica con mayor relevancia para nuestro país.

A pesar de que la inversión y disponibilidad de recursos continúa siendo limitada hemos avanzado en la capacidad para solicitar

financiamiento, para usar recursos existentes y para aprender de experiencias previas estableciendo alianzas interinstitucionales e internacionales. El advenimiento de nuevos institutos de investigación psicológica así como la constitución de comités de ética, seguramente incrementarán el impacto de los resultados y hallazgos transformando el presente y futuro de nuestra ciencia.

A nivel profesional, el solo hecho de contar ya con un Colegio Profesional, con una Asociación gremial para nuestra profesión, con mayores ofertas para formación y entrenamiento, eleva la posibilidad de tener estándares más altos para el ejercicio de nuestra profesión no solo desde la calidad de las intervenciones sino también de los compromisos éticos de respeto profundo hacia quienes solicitan nuestros servicios tanto científica como profesionalmente. En resumen, vemos con entusiasmo y esperanza que finalmente nuestra profesión y ciencia estén despegando hacia nuevas eras.

**¿Considera usted que el enfoque comunitario es una opción para el país? y ¿Cómo debería abordarse?**

Considero que dadas las condiciones y realidades de nuestro país es imperativo incluir un abordaje comunitario tanto en la formación y entrenamiento como en nuestro quehacer profesional y científico. Me es difícil visualizar posibilidades de desarrollo de país que favorezcan la equidad y justicia social sin que incluyamos un paradigma transformativo y comunitario que disminuya la brecha existente y enorme entre los diferentes grupos sociales que compartimos en nuestra Nación.

Necesitamos perder el temor de incluir en la formación y entrenamiento los enfoques comunitarios; independientemente de que trabajemos todo el tiempo en el área comunitaria, el ideal es poder formarnos desde una mirada que nos acerque a la diversidad, en una comprensión profunda de la realidad del sufrimiento humano, sin que nuestras creencias, sesgos y prejuicios contaminen la posibilidad de co-construir posibilidades de mayor bienestar. También necesitamos salir de nuestra zona de confort para acercarnos a otras realidades, no desde lo teórico, sino desde la experiencia misma. Habrá de ser un encuentro compartido, en que lograremos visualizar y generar posibilidades que nos den sentido y las cuales podamos sostener para facilitar cambios sostenidos.

### **¿Cuál es su experiencia con relación al abordaje comunitario en Guatemala?**

Desde que era pequeña, mi familia tenía un compromiso con proyectos sociales y comunitarios en áreas con serias necesidades socio-económicas del país. Crecí con una consciencia de ayuda al prójimo la cual se fortaleció en los colegios que estudié la primaria y secundaria. Mis estudios de licenciatura en Universidad del Valle de Guatemala

continuaron siendo acompañados por proyectos de intervención comunitaria tanto en lo urbano como en lo rural. Al estudiar y vivir fuera del país durante 6 años, continué trabajando en proyectos con jóvenes indocumentados, por lo que al regresar a Guatemala, a inicios de los noventa, no me era ajeno continuar comprometida comunitariamente.

No puedo visualizar la transformación y desarrollo de nuestro país por medio de propuestas que surgen en la comodidad de nuestros ambientes, sino desde el trabajo conjunto que complementa recursos, talentos y posibilidades. Sé y comprendo que esto implica de-construir y construir paradigmas y esto lo he experimentado participando activamente en proyectos comunitarios, principalmente en áreas afectadas por desastres nacionales, por violencia, pobreza y enfermedad.

Al tener a mi cargo la coordinación de proyectos que realizan participantes en programas de formación, he compartido los temores y esperanzas de quienes participan en estos proyectos; algunos de estos temores paralizan, otros inyectan esperanza para un trabajo personal más comprometido y sostenido en el tiempo. He visto también grupos internacionales que trabajan en nuestras comunidades y el impacto que tiene la entrada y salida de tantos grupos diferentes, lo cual como toda moneda tiene dos perspectivas.

### **¿Existen, en su opinión, condiciones para trabajar con un enfoque comunitario en nuestro país?**

Considero que aún cuando en ocasiones pareciera que las condiciones no son las óptimas, sí existen en Guatemala condiciones para trabajar con un enfoque comunitario en nuestro país. Seremos nosotros y nosotras quienes podamos crear las

condiciones propicias; de lo contrario continuaremos divididos y sectorizados como si fuéramos varios países habitando un territorio.

**¿Cree usted en que para hacer estos abordajes es necesario tener una especialización?**

Considero que la participación de todos y todas es necesaria e indispensable. Sin embargo, según el nivel de participación y compromiso se requerirá de mayor o menor grado de especialización formal. Sí considero que es importante una sensibilización y preparación mínima en las competencias multiculturales básicas que exploren de manera reflexiva y crítica las dimensiones personales de quienes desean trabajar comunitariamente para que puedan iniciar el espacio de conocimiento y comprensión de las comunidades en las cuales habrán de trabajar y así animarse a un proyecto compartido con la tolerancia hacia las adversidades y tensiones que puedan surgir.

Estas tensiones no son necesariamente causas de rupturas o terminaciones, sino de reajustes, reflexiones y adaptaciones los que no son posibles si no existe la sensibilización mínima inicial.

**¿Qué nos puede decir acerca de la metodología a utilizar y de los avances que se tienen?**

Existen diversos paradigmas, enfoques, metodologías y abordajes para realizar trabajo comunitario. Me siento comprometida con un paradigma transformativo que evoluciona de la integración de un enfoque de co-construcción social y crítica que toma en cuenta no solo los factores de quienes participan sino los elementos del contexto, y que se fundamenta en el profundo respecto a los derechos humanos y bienestar de las personas. Quizá esto suene ambicioso y utópico; sin embargo, es la

brújula para orientar nuestros proyectos. En cuanto a la metodología, combina enfoques de integración, de acción y participación, de reflexión crítica, de transformación, de dinamismo y evolución. Esto se debe a que dicho paradigma no es estático, sino que en esa interrelación fluida y continua de las características de quienes participan y de los elementos del contexto, se genera un proceso dinámico y sostenido que puede ser la fuente de investigación y sistematización.

Hemos avanzado al contar ya con la divulgación y publicación de trabajos que se han realizado en Guatemala, así como con la sensibilización para participar en proyectos comunitarios.

**¿Qué deben hacer las universidades del país para incentivar la participación, tanto de profesores como de alumnos en el abordaje comunitario?**

Actualmente, existe evidencia de que las universidades de Guatemala, si no todas, la mayoría, tiene proyectos comunitarios tanto institucionalmente como desde cursos y programas específicos. Algunos de estos proyectos son considerados servicio comunitario de voluntariado, y otros han evolucionado a proyectos más formales con componentes de investigación incluidos.

**Sabemos de su reciente participación en el Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología -SIP- y que presentó un estudio realizado en Guatemala. ¿Podría hablarnos acerca del tema de investigación, de los hallazgos y conclusiones.**

Muchas gracias por su interés en lo que hacemos; es un gran gozo poder compartirlo en un espacio como la Revista de nuestro Colegio. Desde que inició el programa de maestría en Consejería Psicológica y Salud Mental de la Universidad del

Valle de Guatemala, el componente comunitario fue parte del programa de formación desde un internado comunitario realizado en áreas afectadas por desastres naturales en los departamentos de Sololá y Chimaltenango. Colegas en formación durante sus estudios de maestría han estado participando durante los últimos diez años en diferentes proyectos comunitarios con grupos vulnerables de mujeres, jóvenes, niños y niñas, maestros, líderes comunitarios y promotores de salud. Dichos proyectos han sido presentados en congresos anteriores (Grazioso, Cazali, Luna y González, 2011).

El trabajo que se presentó durante el XXXIV Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología, en Brasilia en julio de 2013 (Grazioso, 2013a) incluyó un resumen del Programa de Formación y Capacitación en Salud Mental para Líderes Comunitarios en la Región del Altiplano de Guatemala; fue coordinado por Ana Alicia Cobar y Mónica de Dios (Cobar y col. 2011; Grazioso, 2013b). Estas profesionales contaron con el apoyo de sus colegas de la cuarta cohorte de la maestría y desarrollaron un programa de formación en temas de prevención en salud mental comunitaria para líderes asistentes de 12 comunidades rurales y urbanas del interior del país.

Este programa es muy novedoso, pues además de fundamentarse en un programa graduado de formación contó con el financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYT), del aporte docente de graduandos del programa y de docentes internacionales. Las facilitadoras del programa no solo desarrollaron los módulos de intervención, sino también compartieron las tareas de búsqueda de financiamiento, logística y coordinación, así como de evaluación de los módulos y proyectos

generados por los y las participantes. El programa tuvo una duración de 10 meses con 10 módulos que permitieron a 32 participantes del Programa de 12 comunidades elaborar al final un proyecto de intervención comunitaria para sus regiones. Y así, ahora estamos en la etapa de entrega del reporte final, con la confianza en que en un corto plazo podremos publicar en mayor detalle el proyecto completo.

Una vez más, muchísimas gracias y confío en que este aporte pueda alentarnos a continuar dedicando si no todo nuestro tiempo, sí al menos parte de él al trabajo comunitario para lograr disminuir barreras que puedan obstaculizarlo y optimizando los recursos que nos faciliten contribuir al desarrollo de comunidades más sanas.

Ψ

---



---

#### Referencias:

- Cobar, A.A., de Dios, M., Rojas, P., y Morales, V. (2011). *Rol del consejero como agente de cambio social*. Presentación en XXXIII Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Medellín, Colombia
- Grazioso, M.P., González, A., Cazali, L., Luna, S., (2011). *Una experiencia de intervención comunitaria después de un desastre*. Presentación en XXXIII Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Medellín, Colombia
- Grazioso, M.P. (a). (2013). *Violencia, protección y resiliencia en Guatemala: Una reflexión desde la formación universitaria*. Presentación en el XXXIV Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Brasilia, Brasil.
- Grazioso, M.P. (b). (2013). *Programa de formación y capacitación en salud mental para líderes comunitarios en la región de altiplano de Guatemala*. Informe Final.

Recibido el 15/09/2013  
Aprobado el 25/09/2013

## Sobre la profesional entrevistada:

*María del Pilar Grazioso* es graduada en Psicología por la Universidad del Valle de Guatemala. Obtuvo una maestría en Psicología Educativa con énfasis en Psicología del Desarrollo en la Universidad de Houston, y una especialización en Psicoterapia Familiar con orientación cognitiva en la Fundación Aiglé, Universidad Maimónides. Tiene un doctorado en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina y entrenamiento durante 6 años en el Texas Children's Hospital/Baylor College of Medicine en trastornos del desarrollo y aprendizaje.

Actualmente, la Dra. Grazioso es la directora del programa de maestría en Consejería Psicológica y Salud Mental de la Universidad del Valle y ha ocupado cargos ejecutivos en organizaciones gremiales y profesionales, tanto a nivel nacional como internacional. Se ha desempeñado en áreas clínicas y educativas como educadora, administradora, clínica, consultora, consejera e investigadora en instituciones educativas a nivel de educación primaria, secundaria y universitaria, en hospitales y en clínicas privadas.

El trabajo de esta profesional por el desarrollo de la Psicología y la Consejería ha sido reconocido por la American Counseling Association, la American Psychological Association y el Colegio de Psicólogos de Guatemala. Sus líneas

de investigación y publicaciones se centran en el desarrollo de la psicología y consejería en Guatemala, la formación y entrenamiento de psicoterapeutas y consejeros, género, sexualidad y cultura, prevención, trabajo comunitario, salud mental y multiculturalidad, psicoterapia e internacionalización de la profesión. Participa activamente en el Colegio de Psicólogos de Guatemala, la Asociación Guatemalteca de Psicología, la Asociación Americana de Psicólogos, la Asociación Americana de Consejería, la Asociación Nacional de Psicólogos/as Latinos, y la Sociedad Interamericana de Psicología.

Asimismo, participa en comités editoriales de publicaciones científicas y profesionales y el equipo editor de la Enciclopedia Wiley Blackwell sobre Estudios de Género y Sexualidad. Es Punto Nacional de Contacto para las áreas de Ciencias Sociales y Económica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología ante los grupos de colaboración, y participa activamente en la Comisión Intersectorial de Recursos Humanos del Consejo. Actualmente es Asesora del Capítulo Psi Chi Guatemala, de la Sociedad Internacional de Honor de Psicología. Desarrolla su vida entre sus actividades personales, familiares, su práctica universitaria en la Universidad del Valle de Guatemala y privada en Proyecto Aiglé Guatemala, así como actividades internacionales. Le encanta la música, la naturaleza, la vida social y "hornear". [mpgderod@uvg.edu.gt](mailto:mpgderod@uvg.edu.gt)