

02 LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN GUATEMALA A MEDIADOS DEL SIGLO XX

Miguel Gallegos¹

*¹Facultad de psicología. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.*

Introducción

El origen de la profesionalización en psicología en Guatemala ha atravesado algunas controversias acerca de la fecha de su constitución. Más específicamente, se ha discutido si la creación del primer programa de formación universitaria se había efectuado hacia fines de la década del cuarenta o recién a comienzos de los años cincuenta del siglo XX (Aguilar, 1999; Aguilar y Recinos, 1996; Cárcamo Duarte y Escobar Martínez, 2015; De León Porras, 1955, 1962). Esta situación no es diferente a lo que ha ocurrido en otros países de América Latina, Centro América y el Caribe, donde se encuentran diferentes versiones para un mismo hecho histórico, principalmente en aquellos países donde no se cuenta con una extensa producción histórica específica o con una comunidad de especialistas en la materia.

Sin embargo, debido al interés por abordar una historia transnacional de la psicología en América Latina, que no se reduzca a los límites artificiales definidos por las fronteras de un país determinado y el contacto con determinadas fuentes documentales de primera mano (Gallegos, 2018, 2019), es posible aportar algunos datos que permitan despejar aquella incógnita sobre los inicios de la profesionalización de la psicología en Guatemala. Desde luego, el producto de una historia de la psicología en

Guatemala no puede ceñirse exclusivamente a la mera constatación de hechos históricos, en este caso, la organización de un programa profesional, más bien debería comprender el proceso histórico que dio lugar a que una disciplina se convierta en una profesión.

Si bien el establecimiento de una fecha asume un criterio demarcatorio que divide un antes y un después y además con el tiempo suele adquirir un tinte celebratorio; sin embargo, explica muy poco acerca de las condiciones que posibilitaron la creación de una profesión (Gallegos, 2017). Por otra parte, aun cuando los aspectos institucionales parecen ser definitorios en la construcción de una profesión, tampoco alcanzan por sí solos para dar cuenta de todo el proceso histórico. A esto no sólo debe añadirse la propia trayectoria disciplinaria en términos teóricos, conceptuales y metodológicos, sino además el ámbito de las aplicaciones sociales, los requerimientos estatales y las necesidades sociales, así como el contexto sociopolítico, cultural e ideológico que tuvieron lugar durante el citado proceso.

El objetivo de este trabajo tiene modestas pretensiones, ya que aborda solamente algunos aspectos de la organización profesional de la psicología que tuvo lugar en Guatemala a mitad de siglo XX. Para ello, se ha realizado una búsqueda, recuperación y análisis de diversas

fuentes documentales primarias en las diferentes Bibliotecas y el Archivo General de la Universidad San Carlos de Guatemala, en el año 2015. El acceso a diversas fuentes primarias, muchas de las cuales fueron digitalizadas, favoreció la recuperación de una historia institucional de la psicología en Guatemala. Además, el análisis de esta variedad de fuentes (actas, memorias, programas, boletines, etc.) permitió contrastar con las fuentes secundarias disponibles hasta el momento sobre la psicología guatemalteca. Se espera que el resultado de este estudio contribuya a una mejor comprensión del pasado de la psicología como disciplina y profesión en Guatemala, reconociendo que todavía es necesaria una reconstrucción histórica mucho más amplia y profunda.

Creación de la Facultad de Humanidades (1945)

De la misma forma que en otros países de América Latina, la organización de los primeros programas de formación en psicología tuvo lugar en facultades de humanidades, letras o filosofía (Ardila, 1986). En Guatemala es importante situar los acontecimientos institucionales que facilitaron la definitiva creación de la Facultad de Humanidades en 1945, en el marco de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como tal, los estudios humanísticos en dicha universidad cuentan con un largo recorrido, aunque con ciertas dificultades en su pleno reconocimiento institucional. De hecho, se reconocen diversos intentos previos por constituir formalmente la formación académica en humanidades, aunque sin demasiado éxito (Arévalo, 1945; Arévalo, 1945/1970; Editorial, 1936; Pérez Roja, 1970).

La fundación de la Facultad de Humanidades, el 17 de diciembre de 1945, se enmarca en varios acontecimientos sociopolíticos

e institucionales de gran trascendencia para Guatemala a mediados del siglo XX. Por una parte, se inicia con un nuevo período democrático, luego de varias décadas de gobiernos de facto, a partir de la llegada a la presidencia Juan José Arévalo, en marzo de 1945. Arévalo, formado en filosofía y ciencias de la educación en la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, ya había sido uno de los férreos impulsores de la formación humanística en Guatemala, con lo cual el panorama se encontraba facilitado (Berrocal Soto, 1966). Por otra parte, la necesidad de un nuevo rumbo democrático para el país y la importancia concedida a la formación pedagógica y filosófica para el desarrollo de la nación, a tono con el espíritu humanista de post guerra, funcionaron como elementos decisivos para esta nueva organización académica en la Universidad de Guatemala (Pérez Roja, 1970).



Fuente: Aniversario de la Facultad de Humanidades, 1947, p. 4.

La universidad contó con la rectoría de Carlos Martínez Durán y la Facultad de Humanidades fue dirigida por José Rolz Bennett. Es preciso señalar que en los planes de esta nueva facultad no se contemplaba los estudios superiores de psicología, solamente se estipulaba la formación en pedagogía, historia, filosofía y letras (Arévalo, 1931/1970). Con base en estas áreas disciplinares se estructuraron los primeros programas de formación académica

en la Facultad de Humanidades, así como el establecimiento de diversos institutos de investigaciones acordes con esas orientaciones formativas. La psicología solamente se incluyó en asignaturas de psicología general, psicología experimental pedagógica y psicología de la niñez y adolescencia. Entre los profesores relativos al dominio psicológico, durante esos primeros tiempos de formación, aparece mencionado Antonio Román Duran, quien desarrolló un "Cursillo sobre psicoanálisis" del 7 al 30 de octubre de 1946 (Memorias de Labores, 1947).

En los registros de aquellos años también cabe mencionar una conferencia proferida por el guatemalteco Jaime Barrios Peña sobre "Pierre Janet, Sigmund Freud y el inconsciente" (Memorias de Labores, 1947). Por ese entonces, Barrios Peña se encontraba cursando estudios de posgrado en psicología en México, donde ya existía una maestría y el doctorado en la especialidad psicológica y de los cuales obtuvo su diploma. Barrios Peña fue una figura importante en los inicios de la profesionalización de la psicología en Guatemala, no sólo fue profesor de varias asignaturas, sino además, realizó múltiples investigaciones y escribió numerosas obras psicológicas (Luna Sánchez y Portillo, in pres).

Algunos datos para destacar de esos primeros años son el reconocimiento a Gonzalo Rodríguez Lafora como Profesor Honorario de la Facultad de Medicina (Memorias de Labores, 1948) y el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de San Carlos de Guatemala a Emilio Mira López (Memorias de Labores, 1950), ambos emigrados españoles que tuvieron un importante recorrido en la historia de la psicología, la neuropsiquiatría y el psicoanálisis en la América Latina. El primero desarrolló actividades principalmente en México durante un tiempo y luego regreso a España (Sánchez Díaz, 2020), mientras que el segundo tuvo un importante periplo por varios países de la región,

aunque se asentó en Brasil, donde desarrolló diversas actividades académicas y profesionales (Rosas, 1995). Durante su paso por Guatemala, Mira y López dictó varias conferencias sobre orientación profesional, análisis profesiográfico y psicotecnia (De León Porras, 1955; Memorias de Labores, 1950).

Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas (1948)

La creación de un instituto especializado en investigaciones psicopedagógicas en Guatemala se desprende de una de las iniciativas emanadas del Congreso Pedagógico Guatemalteco Salvadoreño, reunido en Santa Ana, en julio de 1945. Esta antigua aspiración se concretó unos años más tarde en el contexto de la Facultad de Humanidades, aunque con un perfil diferente. El Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas, inició sus labores el 19 de abril de 1948 bajo la coordinación de Antonio Román Durán. La organización de este instituto recibió el apoyo de diversas secretarías gubernamentales de la época: Sanidad Pública, Ministerio de Asistencia Social, Suprema Corte de Justicia, Ministerio de Educación Pública y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Leal Feddek et al., 1975; Memorias de Labores, 1950).

En rigor, este instituto comenzó siendo más un centro de formación en psicología que un centro de investigación psicológica. Esto se aprecia en los primeros informes de actividad académica, donde se establecieron tres cursos de psicología, los cuales estuvieron a cargo de su principal promotor y quien fuera el impulsor de la creación del citado instituto: Antonio Román Durán. En la Tabla 1 reproducimos el contenido de los tres primeros cursos de psicología impartidos en este instituto de psicología, todos a cargo del emigrado español, a partir de abril de 1948.

Tabla 1

Primeros cursos de psicología en la Universidad de Guatemala.

Psicología Jurídica	Psicología General	Psicoanálisis
<p>Contenido: Psicología general en su aplicación al derecho. Dinámica de la personalidad. Psicología de las actitudes morales. Psicología del delito. Obtención de la evidencia delictiva. Psicología del Testimonio. Psicopatología de la responsabilidad. Herencia criminal. Simulación de las enfermedades psíquicas. Disimulación de las enfermedades psíquicas. Concepto psicológico de la debilidad mental. Valoración de la debilidad mental desde el punto de vista de la psicología jurídica. Distintas personalidades psicopáticas. Valor de los temas mentales en psicología jurídica. Determinación de la peligrosidad.</p>	<p>Contenido: Psicología. Visión del alma en las distintas escuelas psicológicas. El problema de las sensaciones y percepciones. Divisiones del psiquismo. Estudio y exploración de las distintas partes en que artificialmente se ha dividido el aparato psíquico. Reflejos. Actividades reflejas. Hábitos. Reflejos condicionados. Aprendizaje. Escala de maduración. Conductismo. Psicotecnia. Test mentales. Estudio y valoración que debe concedérsele a las pruebas mentales. Panorama histórico de la psicología. Nociones de las aportaciones de la psicología llamada contemporánea al estudio de la afectividad en general y en particular al estudio de las distintas pasiones.</p>	<p>Contenido: Freud. Primeros descubrimientos psicoanalíticos (magnetismo, mesmerismo e hipnotismo). Inconsciente. Resistencia. Represión. Censura. Sexualidad. Traumas. Complejo de Edipo. Complejo de castración. División de las escuelas psicoanalíticas. Adler. Complejo de inferioridad. Complejo de Caín. Jung. Inconsciente colectivo. Arquetipos. Asociaciones condicionadas. Tipos psicológicos. Estructura del alma. Stekel. Psicoanálisis abreviado. Sueños, valor real de la interpretación de los mismos. Escuelas psicoanalíticas en el momento presente. Psicoanalíticos no médicos. Formación del psicoanalistas en las distintas escuelas. El arte y la literatura vistos por el psicoanálisis. Memoria y olvido. Vida cotidiana. Teorías psicoanalíticas sobre el amor.</p>
<p>Bibliografía: Bela Szekely, Los test mentales. Mira y López, Psicología jurídica. Weigand, Psiquiatría forense. Ruiz Maya, Psiquiatría Civil y Penal. Román Durán, Contestaciones al programa de Psicología jurídica y Psiquiatría Forense (oposiciones a médicos forenses de Madrid).</p>	<p>Bibliografía: Obras de Bergson, James, Stern, Mira y López, Roustan, Muller, Agramonte, Souza, Baudin y Bela Szekely.</p>	<p>Bibliografía: Obras de Freud, Adler, Jung, Stekel, Reik, Alexander, Garma, Rank y Bela Szekely.</p>
3 horas semanales.	3 horas semanales.	2 horas semanales.

Fuente: Elaborado en base a Anónimo, 1948, p. 6-7.

Los efectos inmediatos de estas primeras actividades académicas derivaron en la solicitud formal de creación de una carrera específica de psicología, en el marco de la Facultad de Humanidades. Para ese tiempo, la psicología ya había logrado obtener un importante reconocimiento científico y social, por lo que el establecimiento de los estudios académicos conducente a la formación profesional en psicología tuvo una rápida materialización en Guatemala.

Departamento de Psicología (1949)

Según consta en las memorias universitarias, el 25 de diciembre de 1948, Antonio Román Durán propuso la creación de la Carrera de Psicología en la Facultad de Humanidades y el 11 de febrero de 1949 fue aprobado el plan de formación por parte del rectorado de la universidad (Memorias de Labores, 1950). De alguna manera, las actividades académicas de formación ya se habían iniciado con la organización del Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas. No obstante, la organización de esta nueva estructura académica permitió contar con un plan de estudios adecuado a la formación profesional en psicología. La Tabla 2 reproduce la estructura del primer plan de estudios de psicología en Guatemala.

Tabla 2

Primer programa de formación en psicología en Guatemala.

Año	Semestre	Curso
Primero	Primero	Introducción a la Filosofía Introducción a la Literatura Introducción a la Pedagogía Psicología General Cursillo de Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso (Normal y Patológico) Idioma
	Segundo	Introducción a la Filosofía Introducción a la Literatura Introducción a la Pedagogía Psicología General Cursillo de Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Idioma
Segundo	Primero	Biología Aplicada a la Psicología I Psicobiología Introducción al Psicoanálisis Psicología General Práctica de Estadística y Mensuraciones Idioma
	Segundo	Biología Aplicada a la Psicología II Psicología Infantil Psicología Conductista Psicología Individual Psicoanálisis aplicado a la Educación Idioma
Tercero	Primero	Psicología Experimental I Psicotécnica y Orientación Profesional I Psicología Reflexológica Higiene Psíquica Seminario de Historia Universal Idioma
	Segundo	Psicología Experimental II Psicotécnica y Orientación Profesional II Psicología de la Forma Historia de la Psicología Seminario de Psicoterapia Mínima (menor) Idioma
Cuarto	Primero	Psicopedagogía I Psicología Evolutiva I Didáctica General Psicología Jurídica Psicología del Trabajo Seminario de Lógica Idioma
	Segundo	Psicopedagogía II Psicología Evolutiva II Didáctica General Psicología Social Seminario de Antropología Cursillo de Terminologías Griegas y Latinas Cursillo de Grafología Idioma Tesis de Licenciatura
Quinto	Primero y Segundo	Psicoanálisis aplicado al derecho Psicología médica Seminario Especializado en Psicología Problemas de Psicología Actual Tesis de Doctorado

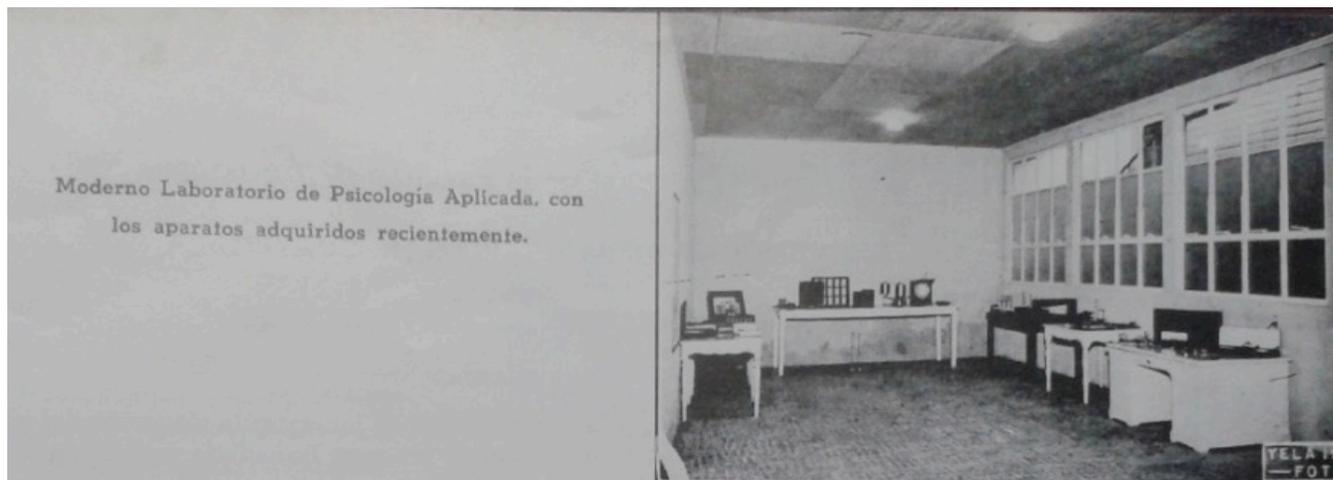
Nota: Las prácticas en instituciones de niño y adulto anormales se harán después de tener aprobadas todas las materias que constituyen la licenciatura. Fuente: Legislación Universitaria, 1988.

En estricto sentido, este primer programa de formación en psicología en Guatemala nunca se implementó acabadamente, ya que fue sufriendo varias modificaciones en los años posteriores (Leal Feddek et al., 1975; Legislación Universitaria, 1988). En efecto, de la misma forma que en otros currículos de psicología en América Latina, los planes de estudio se fueron ajustando sobre la marcha, y solo luego de varios años lograron estabilizarse durante un largo período. Algunos rasgos que son comunes a otras situaciones en la región se encuentran en el cursado de idiomas, la planificación de tesis de licenciatura y también del doctorado. Hoy se sabe que la formación de posgrado y más específicamente el desarrollo de tesis de doctorado, aconteció varias décadas después de iniciarse la formación a nivel de licenciatura. Incluso, el doctorado en psicología es una práctica académica reciente y en algunos países de América Latina y el Caribe todavía no se ha desarrollado acabadamente.

Durante los primeros años de organización de las actividades académicas de psicología

se puede observar que el psicoanálisis tuvo una importante presencia, no sólo respecto de los cursos impartidos por el emigrado español Antonio Román Durán, sino también por otros profesionales de Guatemala, quienes empleaban el conocimiento psicoanalítico en diversas labores (Gilbert, 1975). De hecho, años más tarde, la Directora del Departamento de Psicología, Elisa Fernández Rivas, organizó un acto conmemorativo por el centenario del nacimiento de Sigmund Freud, en 1956 (Contreras, 1956; Fernández Rivas, 1956; Gallegos y Franco Ferrari, 2020).

También se sabe que en aquellos primeros años, entre otras cuestiones, se había organizado un Laboratorio de Psicología Aplicada, el cual cumplía con la función de apoyar las actividades de investigación y formación en psicología. No se ha logrado recuperar mayores referencias de sus actividades, pero de las primeras fotos que se conservan se puede apreciar que se trataba de un modesto gabinete de trabajo, con escasos instrumentos y dispositivos de investigación experimental, al menos en esos primeros años.



Fuente: Labores realizadas durante el período 1950-1954, 1955.

En el X Aniversario de la Facultad de Humanidades (1945-1954), la entonces directora del Departamento de Psicología señaló que entre las contribuciones que se habían logrado hasta ese momento se encontraba el estudio

del niño escolarizado, la orientación vocacional de los estudiantes, la atención de problemas psicopatológicos y la creación de una clínica psicopedagógica para absorber la demanda social de las familias guatemaltecas (De León Porras, 1962; Fernández Rivas, 1954, 1955a). Durante esos primeros años también se fue fortaleciendo las actividades profesionales y cada vez más los profesionales de la psicología fueron demandados por instituciones y organismos diversos (Fernández Rivas, 1955b).

Lamentablemente no se ha podido encontrar mayores registros de la primera década de enseñanza y formación en psicología en Guatemala. Si sabe que durante los años iniciales de la Facultad de Humanidades varios cursos eran transmitidos por radio y entre ellos algunos con contenidos psicológicos. Esto es algo que también aconteció en muchos otros países de la región, donde la radiodifusión fue una importante herramienta para la transmisión de información y conocimientos universitarios (Gallegos y Berra, 2016); una verdadera educación a distancia característica de la primera mitad del siglo XX.

De los registros recuperados es posible indicar algunos cursos y dictantes a cargo de las asignaturas durante la década de 1960, que para ese tiempo ya había transitado por varias reformas del plan de estudios de psicología (Leal Feddek et al., 1975). Elisa Fernández Riva tuvo a su cargo Introducción a la Psicología, Prácticas Psicológicas, Psicología Social, Medición de la Inteligencia y Pruebas Psicométricas, Psicología del Adolescente y Psicología del Niño; Herminio García Mendoza, Introducción a la Psicología y Psicología del Niño; Augusto Aguilera, Higiene Psíquica, Psicoterapia de Grupo y Psicopatología Infantil; Fernando de León Porras, Psicología Vocacional, Selección y Orientación Profesional, Higiene Mental Especial y Psicología del Aprendizaje; Jaime Barrios Peña, Escuelas Psicológicas Modernas, Psicología de la

Personalidad, Escuela Psicoanalítica, Psicología Social, Psicología Clínica; Pilar de Haas, Técnicas Projectivas; Carlos Martínez Durán, Problemas Biológicos; Otto Gilbert, Psicología Experimental; Guido Barrientos, Psicología Experimental; Francisco Ocano, Problemas Biológicos; Miguel Molina, Psicopatología General; Mauricio Córdón-Paiz, Psicología Clínica; León Valladares, Psicología Social; Pablo Rodas Rolón, Escuelas Psicológicas Modernas; John Jordán, Problemas Psicológicos de la Niños Extraordinarios; Aida González Rodas, Problemas Psicológicos de la Niños Extraordinarios, etc.



Fuente: Ponce, Mencos y Villatoro, 1976, p. 233.

La historia posterior del desarrollo profesional de psicología en el marco de la Universidad San Carlos de Guatemala es más conocida, por lo que nuestro desarrollo solo ha tomado en consideración los primeros años de fundación. Sin embargo, no está demás señalar que la formación de psicólogos y psicólogas en Guatemala siguió un camino ascendente, no solo en esta casa de estudios, sino también en otras universidades del país. En la actualidad se cuenta con un Colegio de Psicólogos representativo a nivel nacional, el cual vela por los intereses y derechos profesionales.

Conclusiones

Aun cuando se reconoce bastante confusión acerca de la fecha exacta de inicio del primer programa de formación en psicología en Guatemala, las fuentes documentales consultadas nos permiten concluir que el inicio de la profesión psicológica en Guatemala tuvo lugar en el año 1948 cuando comienzan a dictarse los primeros cursos especializados de psicología, más allá de que la estructura organizacional se establece con el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas en 1948, el cual posteriormente se reorganiza como Departamento de Psicología en 1949, con su respectivo plan de estudios.

Una historia similar se encuentra en Chile entre los años 1946 y 1947, en Colombia entre los años 1947 y 1948 y en Argentina entre 1953 y 1954, donde el inicio de los programas de psicología debió superar diversas contingencias institucionales para comenzar a recorrer el camino de la profesionalización. Para el caso de Guatemala, la sucinta cronología esbozada en este trabajo coincide con el relato de uno de los primeros graduados en psicología en el país, Fernando de León Porras, quien siempre refirió el inicio de los estudios en 1948 y por eso, se lo considera uno de los primeros titulados en psicología en 1952 (De León Porras, 1955). Es psicólogo no sólo estuvo presente en los primeros cursos de psicología aplicada dictados por Emilio Mira y López en Guatemala en 1947, sino además, se fue a perfeccionar en psicotecnia a Brasil, país que por esos años se constituía en un importante centro de formación e investigación en cuestiones de selección y orientación profesional.

No obstante, tal como se ha planteado al inicio de este trabajo, no se logra mayor crédito a la hora encontrar una fecha exacta de constitución de un programa de formación, ya que la historia de la profesionalización de la psicología debe comprenderse como un proceso

histórico. En ese sentido, más bien, conviene insistir en la importancia de profundizar en el estudio histórico de la psicología en los países de nuestra región. La historia de la psicología constituye un aspecto importante de la propia identidad de la psicología como disciplina y profesión y estas breves notas intentan convertirse en un llamado de atención para que los aspectos del pasado de la psicología en Guatemala tengan un lugar más preponderante y sean materia de profundización.

Referencias

- Anónimo. (1948). Actividades del Instituto de Psicología e Investigaciones Psico Pedagógicas. *Boletín Universitario*, 2(7), 6-7.
- Arévalo, J. J. (1945). Intento de fundación de la Facultad de Humanidades en Guatemala. *Revista de Guatemala*, 1(2), 5-19.
- Arévalo, J. J. (1945/1970). Intento de fundación de la Facultad de Humanidades en Guatemala. En R. A. Pérez Roja (Ed.), *Fundación de la Facultad de Humanidades* (pp.13-20). Guatemala: Facultad de Humanidades.
- Arévalo, J. J. (1931/1970). Bases para un proyecto de creación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guatemala. En R. A. Pérez Roja (Ed.), *Fundación de la Facultad de Humanidades* (pp. 21-24). Guatemala: Facultad de Humanidades.
- Aguilar, G. (1999). La psicología en Guatemala. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.), *Psicología en las Américas* (pp. 179-193). Caracas, Venezuela: SIP.
- Aguilar, G. y Recinos, L. (1996). Historia y estado actual de la psicología en Guatemala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(2), 197-232.
- Ardila, R. (1986). La psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro. México: Siglo XXI.
- Cárcamo Duarte, G. y Escobar Martínez, A. C. (2015). La psicología en Guatemala, un poco de historia y actualidad. *Información Psicológica*, 109, 72-85. doi: dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2015.109.9
- Contreras, C. (1955). Hacia el centenario de Freud. *Boletín Universitario*, 9(10), 8.
- De León Porras, F. (1955). La psicotecnia (Psicología Aplicada) en Guatemala. *Arquivos Brasileiros de Psicotecnia*, 7(4), 85-87.
- De León Porras, F. (1962). Fundamentos psicológicos de la vocación. *Anuario de Psicología*, 1, 43-56
- Editorial. (1936). Nuestra futura Facultad de Humanidades. *Revista de Educación*, 4(6), 219.
- Aniversario de la Facultad de Humanidades (1947). *Boletín Universitario*, 1(4), 4.
- Fernández Rivas, E. (1954). Los estudios psicológicos. *Boletín Universitario*, 8(12), 7-8.
- Fernández Rivas, E. (1955a). ¿Qué orientación ha dado el Departamento de Psicología y en qué campos ha efectuado servicios sociales? *Boletín Universitario*, 9(10), 13-14.
- Fernández Rivas, E. (1955b). Qué hace el Departamento de Psicología. *Boletín Universitario*, 9(12), 9.
- Fernández Rivas, E. (1956). Liminar. *Universidad de San Carlos*, 38, 105-107.
- Gallegos, M. (2017). La Revista Cubana de Psicología de 1955: una historia previa a la revolución. *Revista de Psicología*, 26(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46511>
- Gallegos, M. (2018). Los estudios históricos de la psicología en América Latina: intercambios y cooperación transnacional. En A. Jacó-Vilela, F. Degani-Carneiro y J. Queiroz de Araújo (Orgs.), *Clio-Psyché – Saberes Psi* (pp. 31-55). Rio de Janeiro: Juruá.

- Gallegos, M. (2019). La producción historiográfica de la historia de la psicología en América Latina: una perspectiva regional. En T. Caycho-Rodríguez, C. Carbajal-León y M. Barboza-Palomino (Eds.), *Estudios de historia de la psicología en Hispanoamérica* (pp. 53-126). Lima, Perú: Universidad Privada del Norte.
- Gallegos, M, y Franco Ferrari, I. (2020). El psicoanálisis en América Latina: homenajes a Sigmund Freud. *Revista de psicología* (Santiago), 29(1), 90-97. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.58169>
- Gallegos, M. y Berra, M. (2016). Los orígenes de la formación académica de psicólogos en Argentina: la primera carrera de psicología en Rosario. En R. Mardones (Ed.), *Historia local de la psicología. Discusiones teóricas, metodológicas y experiencias de investigación* (pp. 303-351). Santiago: Universidad Santo Tomás.
- Gilbert, O. (1975). La psicoterapia en Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 9, 1-2
- Labores realizadas durante el período 1950-1954 (1955). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Imprenta Universitaria.
- Leal Feddek, H. G., Schaub Orellana, T. E., Álvarez de Archila, L., Puga González Puga, A., Mendoza Robles, A. L. y Monroy Ortiz, I. A. (1975). Aspectos doctrinarios de la psicología en Guatemala. Tesis. Escuela de Ciencias Psicológica. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Legislación Universitaria. (1988). Planes de Estudios. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Memorias de Labores (1947). Memorias de Labores: 1945-1946. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Imprenta Universitaria.
- Memorias de Labores (1948). Memorias de Labores: 1946-1947. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Imprenta Universitaria.
- Memorias de Labores (1950). Memorias de Labores: 1948-1949. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Imprenta Universitaria.
- Pérez Roja, R. A. (1970). Prologo. En R. A. Pérez Roja (Ed.), *Fundación de la Facultad de Humanidades* (pp. 1-12). Guatemala: Facultad de Humanidades.
- Berrocal Soto, F. (1966). Juan José Arévalo: el hombre y el político. *Revista de Filosofía*, 5(18), 189-205
- Ponce, J., Mencos, F. y Villatoro, N. (1976). Escuela de ciencias psicológicas. En *Tricentenario 1676-1976*. Universidad de San Carlos de Guatemala (pp. 225-234). Guatemala: Imprenta Universitaria.
- Rosas, P. (1995). *Mira y López: 30 anos depois*. São Paulo: Vetor.
- Sánchez Díaz, G. (2020). El exilio del neuropsiquiatra Gonzalo González Lafora en México, 1938-1947. *Revista Inclusiones*, 7, 1-22.
- Luna Sánchez, S. y Portillo, N. (In pres). Barrios Peña, Jaime Arturo. In A. Jacó-Vilela, H. Klappenbach y R. Ardila (Eds.), *The Palgrave Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38726-6>