

03 EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA, IPSA. SU ROL EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Rosalía Juárez Estrada¹

¹Instituto de Psicología Aplicada

Nota del autor

La correspondencia referente a este artículo debe dirigirse a Rosalía Juárez Estrada. Correo electrónico: juarezestradaRosalia@gmail.com

Resumen

El principal propósito de este artículo es proporcionar información útil sobre la importancia que las instituciones privadas pueden tener en el desarrollo de la psicología en Guatemala. El Instituto de Psicología Aplicada, con sus siglas, IPSA, es una de ellas. Esta institución es un ejemplo de los esfuerzos persistentes que se necesitan para lograr esta meta. Asimismo, pretende compartir información sobre los factores operacionales que ayudaron al grupo IPSA a convertirse en una entidad sólida desde el punto de vista profesional, pero más que todo humano. Sin estos principios la eficacia de su labor no hubiese sido posible.

Palabras clave: instituciones privadas, factores operacionales, eficacia.

Abstract

The main purpose of this article is to provide useful information in order to highlight the importance of private institutions for the development of the practice of psychology in Guatemala. IPSA, the initials for Instituto de

Psicología Aplicada (Applied Psychology Institute) is one example of the long-lasting efforts to accomplish this goal. Furthermore, this article aims to share the operative factors that helped the IPSA group to become a solid professional entity, but most of all, from the human point of view. Without these principles, helping people efficiently would not be possible.

Keywords: private institutions, operative factors, efficiency.

Dentro del marco de la historia de la psicología en Guatemala, es de suma importancia mencionar a las instituciones de carácter privado que han contribuido al avance de esta ciencia en el país. El Instituto de Psicología Aplicada es pionera y ejemplo de lo que corresponde hacer por las generaciones de psicólogos y psicólogas en particular y por el bienestar de nuestro pueblo en general. A la fecha, esta institución sigue ocupándose de la actualización de los profesionales que de alguna manera entran en contacto con ella.

Hace más de tres décadas, en el año 1991, cinco psicólogas egresadas de la maestría en psicología clínica avalada por la Universidad Francisco Marroquín y bajo la dirección del doctor Guillermo Forno (+), decidieron unir esfuerzos y poner los conocimientos adquiridos

al servicio de otros profesionales y de personas particulares que lo necesitaran o tuvieran interés en su crecimiento personal. Por otro lado, la asistencia a congresos les dio la oportunidad de conocer expertos en diferentes campos de la psicología e hicieron el esfuerzo de conseguir recursos para traerles al país, lo que incrementaría aún más la calidad de la enseñanza. El equipo estuvo integrado inicialmente por las licenciadas y magisters Ana María Jurado G., Lucrecia Castro de Polasek, Sara Pereira, Rosalía Juárez Estrada y Aymara de León Porras, esta última se retiró del grupo muy pronto.

Como es sabido, uno de los objetivos de la historia más allá de no repetir los errores del pasado (Jasper, s. f.) es dejar una enseñanza a las generaciones próximas a fin de mejorar la calidad de vida de las poblaciones. Adicionalmente, como refiere Espinosa (2010, p. 2) en su artículo Difusión y divulgación de la investigación científica: "Los informes y artículos científicos constituyen, hoy en día, un tipo de discurso escrito con una forma determinada y con condiciones de contenido, que permiten cumplir con un propósito final de comunicación, la difusión científica." A lo cual Larios (2022), agrega que otro objetivo es proporcionar herramientas y habilidades para hacer la vida mejor.

Al amparo de estos preceptos que recalcan que la difusión del conocimiento científico, dentro del marco de la ciencia histórica, es una responsabilidad de todos los seres humanos, se ha considerado importante compartir los factores que llevaron al Instituto de Psicología Aplicada a convertirse en un modelo a imitar por los profesionales de la psicología. Cada uno de ellos se fundamenta en los valores y principios que están a la base de la profesión y la vida de las personas que dieron origen al Instituto. Lewis Wolberg en su libro *La Técnica de la psicoterapia* (1977), menciona que la relación terapéutica ha de ser constructiva y sabemos que este tipo de relación tiene que ver con las

actitudes valorativas de quienes la practican.

Factor cohesión de grupo

Un excelente vehículo de transformación, puede ser el poder abrirse frente a otros, enfrentando los temores y poder ser aceptado por ellos (Yalom, 1970). La profundidad de esta cita y los conocimientos psicoterapéuticos adquiridos, llevó al grupo a planificar sesiones periódicas algunas en la sede de la capital y otras en el interior de la república para evitar distracciones. En cada una de estas reuniones se exponían malestares intragrupo, así como penas y alegrías de origen externo.

Cada sesión fortalecía a la persona y al grupo que empezó a convertirse en una hermandad fundamentada en valores como el respeto, la sinceridad compasiva y la solidaridad

Factor aprendizaje constante

De acuerdo a Covey (1999), este es un factor que acompaña a los grupos cuyo liderazgo se basa en principios como buscar la sabiduría y así constituirse en guías de como adquirir y brindar seguridad. De igual forma también para empoderar a los sujetos que entran en contacto con estos líderes. Al seguir estos lineamientos se buscó fortalecer herramientas psicoterapéuticas en cursos y diplomados relacionados con adicciones, sexualidad, terapias alternativas, hipnosis clínica, manejo del manual de diagnóstico DSM, ONSITE y EMDR.

Participar en congresos nacionales e internacionales fue otro recurso utilizado con periodicidad. Se integraron dos de los criterios más importantes para la salud mental: la socialización y la diversión. Los conocimientos adquiridos completaron los requisitos necesarios para dar pie al factor generatividad.

Factor generatividad

Erick Erickson (citado por Gladding, 1999), hace mención de las cinco fases que dan lugar a la conversión de un individuo en un ente competente con habilidades e identidad y aunque él pone el énfasis en lo individual, varias de estas fases se dan en los grupos y la generatividad es una de ellas. Esta fase pone el énfasis en ayudar a la próxima generación a ser productiva. IPSA cumplió y sigue con este cometido de dos maneras: recursos extranjeros y recursos propios.

Recursos extranjeros

Los congresos mencionados anteriormente se convirtieron en una herramienta para ubicar a profesionales de reconocida capacidad e invitarlos a dar cursos y pláticas. En varias ocasiones incluso a impartir diplomados. Cada actividad fue objeto de una cuidadosa planificación que culminó en la asistencia al país de los siguientes profesionales:

- Stephen Paul Adler del Instituto ACT con sede en New York, quien impartió un diplomado sobre los postulados de la hipnoterapia de Milton Erickson.
- Procedente de México se tuvo la asistencia de la Dra. Debbie Katz, especialista en Constelaciones Familiares quien también dirigió el diplomado en esa rama.
- La Dra. Auxiliadora Marengo aceptó venir desde Nicaragua a impartir varios cursos y pláticas sobre terapia sexual, claves para un noviazgo y una relación de pareja efectivas.
- Desde Miami se contó con el apoyo del Dr. Bill Forisha, entrenado en la técnica Bare Bones diseñada para la solución de conflictos de pareja.
- Después de varias gestiones vino al país el Dr. Juan José Moles procedente de Venezuela, quien desarrolló un curso sobre la nueva sexualidad.

Las integrantes del grupo además de ser gestoras de la venida de estas figuras reconocidas a nivel internacional, también se constituyeron en aprendices de los contenidos expuestos.

Recursos internos

Se refiere a las actividades desarrolladas bajo la responsabilidad de cada una de las profesionales del Instituto en beneficio de los diferentes sectores del país. Los talleres impartidos fueron los siguientes:

- Manejo de emociones (Goleman, 1990; Makay y Poger, 2016 y Ellis, 2000).
- Hipnosis clínica (Abia, 1993; Robles, 1990; Zeig, 1994; Erickson, 1990; O'Halon, 1993; Spiege, 1987; Yapko, 1995; Rosen, Si. compilador, 1993).
- Manejo productivo del estrés (Ellis, 2000; Hanson, 1989 y Sokohoff, 2000).
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales (Rodríguez, 1998).
- Comunicación asertiva (Watzlawick y Jackson, 1991).
- Desarrollo de la creatividad (Cameron, 1995).
- Cómo vencer la resistencia al cambio (Miller y Rollnik 1999).
- Inteligencia emocional (Goleman, 1990).
- Superación de la autoestima (Branden 1990, 1998, 1999 y Polasek, 2000).

- Cursos de liderazgo al Banco Nacional de Costa Rica.
- Cursos de apoyo al personal del Banco de Guatemala, así como a las esposas de los funcionarios de la entidad.
- Cursos de apoyo a Prensa Libre.
- Cursos de apoyo a Nuestro Diario.
- Otros talleres impartidos a diferentes organizaciones fueron Biodanza (que se ubica dentro de las terapias alternativas), Manejo de conflictos, Desarrollo de la creatividad, Desarrolle su creatividad al máximo (self empowerment),
- Manejo de conflictos, Mejoramiento de las relaciones interpersonales, Comunicación asertiva, Destrezas de comunicación, Visión, valores y misión, Trabajo en equipo y Servicio excepcional al público.
- Columnistas de Prensa Libre, de la Revista Amiga, Siglo XXI, El Industrial, Revista, Gerencia, Revista Tinamit.
- Invitadas regulares al programa televisivo de Canal 7. Nuestro Mundo por la Mañana en la franja Temas y protagonistas.
- Invitadas regulares a programas de Radio FM Globo (Carolina, La mujer de hoy), Emisoras Unidas, Radio Universidad y Radio TGW.
- Han participado en calidad de ponente en Congresos nacionales y latinoamericanos.

IPSA ha sido una entidad que ha apoyado gestiones importantes como la creación de la Asociación Guatemalteca de Psicología, el Colegio de Psicólogos de Guatemala y la construcción del Código de Ética.

Factor organizacional

Según Frederick Herzberg en su visión de la teoría motivacional de Maslow, señala que las personas se motivan cuando pueden desarrollar sus capacidades a fin de tener una sensación de logro. El reconocimiento de las habilidades especiales del grupo llevó a la organización del personal en roles flexibles según las necesidades sentidas. Así surgió el rol de dirección, planificación y enlace con entidades externas y la publicidad. En ocasiones se contrató asesoría externa para que, dentro de la planificación estratégica, se eliminaran los obstáculos que se presentaban como parte de las funciones de equipo (Dessler, 2020). Aunque no es posible enumerar todas las actividades emprendidas por el Instituto de Psicología Aplicada, es importante que su labor quede registrada esta edición de la Revista Psicólogos, cuya temática es la Historia de la Psicología en Guatemala como legado al lector que se interesa por establecer un vínculo con el desarrollo de la psicología en nuestro país.

Referencias

- Addler, S. (2010). Recopilador de los escritos de Milton Erickson. <http://www.actinstitute.org>
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós.
- Branden, N. (1998). *El poder de la autoestima*. Paidós.
- Branden, N. (1990). *El respeto por uno mismo*. Paidós.
- Branden, N. (1999). *La autoestima en la mujer*. Paidós Mexicana.
- Burns, W. G. (2003). *El empleo de metáforas en psicoterapia*. Masson, S. A.
- Cameron, J. (1995). *The artist's way*. Pinguin Putnam Inc.
- Cappon, J. (1978). *El movimiento de encuentro en psicoterapia de grupo*. Editorial Trillas S. A.
- Cartwright, D. y Zander A. (1997). *Dinámica de grupo, investigación y teoría*. Edit. Trillas, S. A.
- Covey, S. (1992). *Principle centered leadership*. Fireside Book, Simon and Schuster Publishers.
- Dessler, G. (2020). *Administración de personal*. Prentice Hall, Inc. (4ta. Edición). Programas Educativos, S. A.
- Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes de que ella lo controle a usted*. Editorial Paidós
- Espinoza, S. V. (2010). Difusión y divulgación de la investigación científica. *Revista IDESIA*, 28, 5-10.
- Gladding, S. T. (1999). *Family Therapy, History, Theory and Practice*. Prentice Hall.
- Goleman, D. y Bennet-Goleman, T. (1990). *Guía de relajación*. Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Hanson, P. G. (1989). *El placer del estrés*. SITSA.
- Larios, O. (2022, 30 de mayo). Entrevista personal sobre Carl Jasper. Universidad UPANA, Guatemala.
- Miller, R.W. y Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional*. Edit. Paidós Ibérica.
- Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Thompson Editores.
- Polasek, L. (2000). *Autoestima en adolescentes*. Talleres de Aula 2000, Prensa Libre.
- Rodríguez Estrada, M., Pellecer de Flores, G. y Domínguez Eyssautier, M. (1998). Serie capacitación Integral, Manual Moderno.
- Suchtzen Berger, A. y Saurel, M. J. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Thompson Editores.
- Wayzlawick, P., Beavi Babeles, J. D. y Jackson, D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Herdes.
- Wegsheider, S. (1995). *Aprende a quererte*. Haddon Craftsmen.
- Wolberg, R. Lewis (1977). *The Technique of psychotherapy*. Grune&Stratton.
- Yalom, I. D. (1986). *Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo*. Fondo de Cultura Económica.
- Yalom, I. D. (2000). *Psicoterapia existencial y de grupo*. Editorial Paidós.