

# La supervisión en la psicología del deporte en Guatemala: Una propuesta pionera

Mgtr. Julika Quan Haase  
Comité Olímpico Guatemalteco  
Colegiada Activa No. 1902

Mgtr. Stefania Paiz Carlos  
Comité Olímpico Guatemalteco  
Colegiada Activa No. 3689

Mgtr. Marco Saz Choxin  
Universidad del Valle de Guatemala

Mgtr. Fernando Avendaño  
Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala  
Colegiado Activo No. 1637

---

*Resumen: Este artículo analiza la implementación de la supervisión clínica en el ámbito deportivo, en los departamentos de Psicología del Deporte de dos instituciones relacionadas con el deporte federado en Guatemala. La situación que se aborda es la falta de un proceso de supervisión sistematizado tanto para los estudiantes universitarios practicantes, como para los profesionales que laboran en las instituciones mencionadas. Basados en la teoría y metodología de la supervisión clínica en psicología, se plantea una propuesta contextualizada a la situación actual del país descrita por los profesionales y estudiantes-practicantes de la psicología del deporte. A partir de esto, se propone la implementación y el establecimiento de procesos y procedimientos que orienten el ejercicio profesional de los actores mencionados.*

Palabras claves: supervisión, psicología del deporte, propuesta, Guatemala.

## **Supervision in Sport Psychology of Guatemala: A Pioneering Proposal**

*This article analyzes the implementation of clinical supervision in sport psychology within the Departments of Sports Psychology at two institutions related to the federated sport in Guatemala. The situation that is addressed is the lack of a systematic process of supervision for both university student practitioners and professionals working in the institutions. Based on the theory and methodology of clinical supervision in psychology, a contextualized proposal is put forth, one that addresses the current situation of the country as described by practitioners and students who practice sport psychology. Specifically, it is proposed the establishment and implementation of processes and procedures that guide the professional work of the parties involved.*

Keywords: supervision, sport psychology, proposal, Guatemala.

Nota de autoría: Julika Quan Haase, Comité Olímpico Guatemalteco, 26 calle 9-31, zona 5, Palacio de los Deportes, Guatemala, Centroamérica, julika.quan@cog.gt; Stefania Paiz Carlos, paizstefi@gmail.com; Marco Saz Choxin, makosaz@gmail.com; Fernando Avendaño, feraven@hotmail.com.

Nota sobre la inclusión por género: El uso de un lenguaje no discriminatorio ni que marque diferencias entre mujeres y hombres es prioridad en este documento. Sin embargo, no hay acuerdo social ni lingüístico sobre la manera de hacerlo en el castellano. En consecuencia, con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar “o/a” u otro tipo de codificación para marcar la alusión a ambos sexos, los autores han optado por emplear el masculino genérico, reconocido por la Real Academia de la Lengua Española, entendiendo siempre que las menciones gramaticales que se hagan a tal género, representan a mujeres y hombres.

## Ri ilonem no'jib'al, una'ik-chomanik kech etz'anelab' pa Iximulew: Nimalaj uyaik uwach

Nuk'tajem Ch'ob'onik: *We jutana j tzij ku chomaj uwach ri ilonem chak Unaik-Chomanik chupam ri upoqlajil kech etz'anelab', chupam ri uwach ri ajuuq'ab kech ri no'jib'al taq winaq, ekeb' uwach ri ja chakunem kech etz'anelab' pa Iximulew. Ri kil uwach chupam ronoje ri ja kech etz'anelab' aré ri ilonem, jutana j tzij no'jib'al kawawtajik chikech ri ajtijonelab', ri etijoxel e konojel ri ajchak etamb'alil. R'iqom chupam ri no'jib'al rech ri ilonem unaik-chomanik, ka q'alajisax uwach ri no'jib'al jas ri kuinem chirij ri uwokik uwach utzataq no'j chu'xol ri qatinamit, are'wa'ri tzij no'j kib'im konojel ri ajtijab', ajtijonelab'e ri tijoxelab' rech ri unaik-chomanik etz'anem. Rumal rononel rib'im, ka q'alajisaxik uwach ri jutana j chak etamb'alil rech ku k'utwajij uwach ri chak kech konojel ri winaqil qa b'im.*

Tzij k'utunik: ilonem no'jib'al, unaik-chomanik kech etz'anelab', q'ajalisanik no'jib'al, Iximulew.

La supervisión clínica en la psicología del deporte es un recurso profesional que ha sido poco explorado en Guatemala. A partir de un proceso sistemático e intenso de búsqueda de información usando bases de datos electrónicos, en bibliotecas digitales y físicas y en otros medios, se evidencia que no existe mucha información documentada al respecto y mucho menos para el contexto guatemalteco. Sin embargo, dado que existe práctica de la psicología del deporte en el ámbito guatemalteco, se hace necesario documentar la manera en cómo se realiza para derivar las recomendaciones pertinentes.

En este artículo se revisa críticamente la supervisión clínica, los modelos de abordaje y sus modalidades y la psicología del deporte y su campo de acción. Así mismo, se expone la situación actual de la supervisión clínica de los estudiantes universitarios que realizan su práctica y de los profesionales que laboran en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) y el Comité Olímpico Guatemalteco (COG) concluyendo que hace falta incorporar la supervisión clínica en el proceso de intervención de los estudiantes y profesionales con los atletas. Ante esta situación, se propone un ejercicio de sistematización del proceso actual, para así generar mejores prácticas de atención al atleta y aumentar las competencias en supervisión tanto en los estudiantes como en los profesionales.

## La psicología del deporte

Desde una perspectiva cronológica, la psicología del deporte tiene sus inicios en la década de 1890 cuando se hicieron los primeros estudios de laboratorio en psicología (Kornspan, 2012). El primer congreso de psicología del deporte se realizó en Lausana, Suiza en 1913. Entre 1920 y 1940 los psicólogos comenzaron a realizar los primeros experimentos con atletas utilizando métodos científicos. Luego, en la década de 1950, se utilizó la psicología para mejorar el rendimiento deportivo. Según Murphy (2012), la literatura en psicología del deporte aumentó significativamente entre 1965 y 1980 y, al mismo tiempo, se desarrollaron las primeras organizaciones sobre psicología del deporte, prevaleciendo el interés por la mejora del resultado deportivo.

La década de 1980 se reconoce como la era moderna de la psicología del deporte y se caracteriza por el aumento de investigaciones y aplicaciones de la psicología del rendimiento hacia otras áreas de interés. Autores como Feige (1977), que desde la década de 1970 han estado estudiando la historia de la psicología del deporte, y más recientemente autores como Green y Benjamin (2009), se han dedicado más profundamente al análisis histórico de la misma.

La psicología del deporte y del ejercicio estudia de forma científica al ser humano, su conducta en el deporte y en el ejercicio así como la aplicación práctica de ese conocimiento. El estudio de la psicología del deporte y del ejercicio cumple dos objetivos fundamentales; por un lado, busca entender cómo los factores psicológicos afectan el rendimiento deportivo de la persona y por el otro, comprender cómo la participación en actividades deportivas afecta el desarrollo psicológico, la salud y el bienestar de la persona (Weinberg y Gould, 2011). Algunos estudios realizados en diversas latitudes han evidenciado que se puede generar mejores prácticas de la psicología del deporte a partir del análisis y el estudio de los abordajes psicológicos entre el atleta y el profesional (por ej., Knowles, Gilbourne, Tomlinson y Anderson, 2007).

### **Supervisión clínica en la psicología del deporte**

En Estados Unidos (EE.UU.), y a partir de la década de 1980, el sistema deportivo comenzó a exigir que los psicólogos del deporte estuviesen organizados y regulados. De esta manera se crearon varias instancias a nivel nacional para dar acreditación y respaldo a los profesionales de la psicología del deporte, entre ellas la *Association for the Advancement of Applied Sport Psychology* (Asociación para el Avance de la Psicología Aplicada al Deporte, la cual cambió su nombre en 2007 a Asociación de la Psicología Aplicada al Deporte), conocida contemporáneamente como AASP. Los temas sobre la práctica profesional y la ética fueron emergiendo a raíz de la profesionalización del área. Actualmente existen distintos certificados que avalan que un psicólogo pueda dedicarse a la intervención en psicología del deporte (Kornspan, 2012). Estas certificaciones incluyen educación, práctica supervisada y entrenamiento. Esta

sistematización y formalización ha hecho que los EE.UU. sea uno de los países más avanzados en el tema de la psicología del deporte a nivel mundial y específicamente en la supervisión de la intervención con los deportistas. En Gran Bretaña también existe una asociación que regula y supervisa el trabajo de los psicólogos del deporte. Es conocida por sus siglas en inglés “BASES”, *British Association of Sport and Exercise Sciences* (Asociación Británica de Ciencias Aplicadas al Deporte y el Ejercicio) (Knowles et al., 2007).

### **La supervisión clínica**

La supervisión ha sido parte importante en la historia de la psicoterapia y desde muy temprano en la historia de la psicología Freud identificó que la supervisión era vital en el proceso psicoterapéutico y lo implementó como requisito para aquellos que estuvieran involucrados en el área de terapia psicoanalítica (Bernard y Goodyear, 2014). Hoy en día la supervisión clínica toma cada vez más importancia en los sistemas modernos y efectivos de salud (Milne, 2007).

Para Sant y Milton (2015), la exploración de la relación cliente-supervisando es de importancia por lo que el análisis de dicha relación en supervisión es de vital interés para poder brindar un mejor servicio al cliente. Por su parte, Knox (2015) dice que la supervisión es la intervención de un experto con mayor trayectoria en la profesión con un colega principiante o con menor experiencia de un mismo campo profesional. A través de la supervisión se monitorea la calidad de los servicios profesionales proveídos por los supervisandos y sirve para salvaguardar la profesión (Wheeler y Cushway, 2012). Según Falender y Shafranske (2017), la supervisión ayuda a mejorar las competencias en los profesionales y estudiantes que trabajan en la

psicología, así como contribuye al aprendizaje de estrategias y al desarrollo de habilidades técnicas.

### **Modalidades de la supervisión clínica.**

Existen tres modalidades típicas de supervisión. Por un lado se encuentra la supervisión individual, considerada la piedra angular del desarrollo profesional según Bernard y Goodyear (2014). Luego, la supervisión en grupos que tiene diversos beneficios, siendo los más importantes el hecho de economizar tiempo, costo y pericia, así como la oportunidad del aprendizaje vicario. Es importante tener una estructura para la supervisión grupal. Por ejemplo, existe la supervisión de pares la cual es una supervisión estructurada con un proceso de apoyo entre colegas típicamente coetáneos, pero no siempre. Y por último, la supervisión en tríadas que es un modelo propuesto por Borders, Brown y Purgason (2015) y que sugiere trabajar en tríada donde hay un supervisor y dos supervisandos. Esta modalidad permite ampliar las formas de aprendizaje con mayor oportunidad de experiencias y es utilizada con estudiantes que están realizando prácticas e interinatos. Por lo anteriormente mencionado, a continuación se aborda la situación actual de la supervisión en la psicología del deporte en Guatemala.

### **Fortalezas de la psicología del deporte en Guatemala**

Es importante tener en cuenta la experiencia con la que se cuenta en ambas instituciones deportivas (CDAG y COG) en el campo de la psicología del deporte. Como referentes se puede mencionar al Licenciado Fernando Avendaño quien es de los psicólogos del deporte con una trayectoria profesional de más de 20 años en el deporte. El Lic. Avendaño cuenta con experiencia tanto en la docencia universitaria, como en el acompañamiento

a practicantes en la supervisión o en tesis a nivel de pregrado y grado académico, así como en el abordaje directo con los atletas de alto rendimiento.

Asimismo, se contaba con el experto Licenciado Hugo Ovalle quien también estuvo a cargo de la unidad de psicología del deporte por más de tres décadas durante los años 1980 y 2015 en Guatemala, quien también asesoró tesis de universidad y trabajó durante ese tiempo con los atletas de alto rendimiento. Lamentablemente Hugo Ovalle falleció y dejó un vacío en la psicología del deporte de Guatemala. Por lo que la experiencia adquirida no quedó documentada y ello lleva a la necesidad de documentar para que el futuro de la psicología del deporte en Guatemala cuente con la información respectiva.

Detrás de ambos profesionales mencionados se encuentra un grupo de aproximadamente 15 psicólogos que han estado trabajando sistemáticamente en el campo de la psicología del deporte en Guatemala durante más de 10 años consecutivos. Esto indica que tanto la CDAG como el COG han realizado un trabajo de fondo y que éste ha sido de forma organizada y estructurada por lo que se pretende que se pueda incorporar el componente de la supervisión clínica documentada en el trabajo que se realiza.

### **Percepción sobre la supervisión en la psicología del deporte en Guatemala.**

Para conocer la percepción sobre la supervisión en el deporte de Guatemala, se tuvo comunicación individual con cuatro profesionales que ocupan posiciones claves en el COG y en la CDAG, así como también conversaciones grupales con varios jóvenes estudiantes-practicantes. En relación a los actores clave, se contó con la participación del Licenciado Fernando Avendaño, psicólogo del depor-

te de la CDAG, y también con la coordinadora de psicología del COG, Licenciada Stefania Paiz Carlos. Los otros dos profesionales participaron bajo condición de anonimato.

Para las conversaciones grupales realizadas con los estudiantes-practicantes, se consideraron a los que aceptaron la invitación girada oportunamente y que cumplieran con estas tres consideraciones: ser estudiante-practicante de psicología del deporte incorporado a la CDAG, tener disponibilidad de tiempo y deseos de participar en el ejercicio.

Las respuestas, producto de las conversaciones sostenidas tanto con los actores clave como también con los estudiantes-practicantes, se clasificaron en fortalezas y oportunidades de mejora. Entre las primeras sobresalen las buenas relaciones interpersonales existentes entre los directamente involucrados, la estabilidad laboral de parte de los profesionales y el que, al parecer, paulatinamente se va considerando a la supervisión clínica como una herramienta vital de la psicología deportiva, disciplina incipiente en el país. Asimismo, los estudiantes manifiestan que están siendo capacitados en temas relacionados a la psicología del deporte, ya que éstos no los abordan en su formación universitaria, y son útiles y necesarios para brindar un mejor servicio a los deportistas.

Por otro lado, en relación a las oportunidades de mejora, los estudiantes-practicantes mencionaron la falta de formación a nivel universitario específicamente en psicología del deporte; asimismo, expresaron su deseo de contar con mayor campo y oportunidades de práctica, dado que en ocasiones su trabajo se ve relegado a segundo plano dado el excesivo énfasis en la actividad física en detrimento de la atención psicológica que se brinda en las sesiones de entrenamiento. Las opiniones recabadas se sintetizan en la Tabla 1 (ver Anexo).

## **Propuesta pionera de supervisión en la psicología del deporte en Guatemala**

La psicología del deporte en Guatemala ha utilizado predominantemente la supervisión individual. En consecuencia, uno de los aspectos a mejorar es incluir otras modalidades de supervisión documentadas en la literatura. Atendiendo a lo anterior y apoyados en Bernard y Goodyear (2014) se propone una estructura organizada, donde se puedan aplicar diferentes modalidades de supervisión, tales como la individual, grupal y también la modalidad de tríada descrita por Borders, Brown y Purgason (2015).

Esto implica explorar otras modalidades que harán avanzar en la supervisión deportiva, con alternativas a la de tipo individual, para aplicarlas según demandas y/o necesidades particulares de la población específica. Adicionalmente, se sugiere realizar capacitaciones sobre supervisión a todos los psicólogos profesionales y a los practicantes ya que no cuentan con dicha formación previa. Asimismo, se propone la creación de una normativa que regule la supervisión en la práctica psicológica dentro de la unidad de ciencias aplicadas al deporte.

El adjetivo de pionera dado a esta propuesta implica considerar adecuadamente los factores contextuales de los involucrados en la psicología deportiva. Entre estos factores destacan principalmente la naturaleza multiétnica, pluricultural y multilingüe de la población guatemalteca, donde conviven cuatro pueblos, los ladinos, mayas, garífunas y xincas y donde se hablan 25 idiomas nacionales (Mineduc, 2014); lo cual supone la necesidad de intervenciones diferenciadas. Para Fouad y Arredondo (2007), los factores multiculturales como etnia, idioma, género, locación geográfica, nivel socioeconómico y educativo son muy importantes de considerar.

La sistematización de experiencias exitosas, la creación de bases de datos y la documentación de las distintas evaluaciones son acciones necesarias para la modernización de la supervisión deportiva; lo cual supone la creación de nuevos procesos técnicos y administrativos que respondan a estas nuevas exigencias. Estas acciones, sumadas a las descritas en los párrafos precedentes, conforman en conjunto la propuesta que se plantea en este documento.

### **Conclusiones y recomendaciones**

En Guatemala, la supervisión clínica en el deporte se realiza actualmente de una manera informal, ya que no se cuenta con un sistema que permita llevar el control de todas las prácticas que se realizan, los beneficiarios, la sistematización de buenas prácticas, registros de información tanto auditiva como visual, bases de datos de participantes y de instructores, etc. Más lejano está conocer la supervisión del supervisando y más aún, el conocer la relación existente entre el supervisor con el supervisando. No obstante, se han dado algunos avances como los mencionados a continuación.

Tanto la CDAG como también el COG se encuentran trabajando de forma integrada para el apoyo hacia los deportistas a nivel nacional mediante la Unidad de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte. Esto incrementa la eficiencia y eficacia en el abordaje profesional psicológico de los deportistas y a la vez se constituye en un mecanismo utilizado por los coordinadores y profesionales actuales, para que los futuros profesionales de la psicología del deporte adquieran no sólo los conocimientos y competencias apropiadas para el buen desempeño de la profesión, sino que apliquen también el tratamiento psicológico adecuado a los deportistas a nivel nacional.

Finalmente, como producto de este acercamiento a la supervisión clínica en la psicología del

deporte de Guatemala, entre las potenciales líneas de investigación se destacan ¿Será posible que la supervisión clínica en psicología del deporte en Guatemala, pueda lograrse no solo a nivel de los estudiantes universitarios (que están realizando su práctica supervisada en las instituciones), sino también a nivel de los profesionales que laboran actualmente en las instituciones? ¿Cómo realizar de mejor manera un trabajo de pares entre los funcionarios actuales de estas instituciones, para realizar efectivamente la labor de psicología deportiva en Guatemala?

Esto último permitiría compartir entre colegas las técnicas, herramientas y teorías en las que basan sus abordajes psicológicos; asimismo, daría la pauta a documentar las lecciones aprendidas productos de los éxitos y fracasos derivados en las distintas intervenciones, lo cual permitiría la réplica de las buenas prácticas. También el trabajo entre pares animaría la producción científica de artículos, aportando a la construcción de conocimiento y teoría contextualizada al medio guatemalteco, lo cual actualmente se carece.

### **Recomendaciones para la práctica de supervisión profesional.**

Se recomienda que la CDAG continúe con la labor de ofrecer un centro de práctica para los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que, además, habilite el espacio también para estudiantes de universidades privadas, para que ambas entidades académicas puedan integrarse al sistema deportivo nacional a través de sus estudiantes de psicología. También se sugiere que el COG habilite un centro de práctica supervisada con las universidades que tengan estudiantes de pregrado y posgrado que deseen realizar sus prácticas en el ámbito deportivo.

Además, se recomienda diseñar un sistema que permita administrar de forma eficiente toda la

información necesaria de las distintas variables relacionadas con la supervisión clínica deportiva, tanto de los procesos técnicos y como administrativos. Este sistema deberá tener un espacio que permita almacenar los estudios, informes, artículos científicos que sean de utilidad tanto a la población científica y académica, como a la población de deportistas de Guatemala. Asimismo, este sistema deberá cumplir la función de un repositorio donde se puedan hallar materiales didácticos, resultados de intervenciones realizadas en el país, infografías, noticias, notas rápidas, blogs y demás elementos que desarrollen la noción de comunidad.

Se sugiere ahondar en los aspectos relacionados con la ética en intervenciones como en investigaciones que involucren a los miembros de esta población, tanto a los deportistas, psicólogos, supervisores y otros. Dado que las consideraciones éticas en la supervisión deportiva son incipientes, es recomendable iniciar e institucionalizar el uso de los consentimientos informados, como requisito mínimo indispensable.

Se recomienda también explorar el campo de la tríada de la supervisión detallado anteriormente. Este modelo permite ampliar el conocimiento a través de experiencias diversas y aprendizajes adicionales a los modelos propuestos, además de que es utilizado frecuentemente con estudiantes e interinos; y dado que en la CDAG y COG hay estudiantes-practicantes es posible aplicar esta modalidad y analizar sus resultados. Esto no implica dejar de lado la supervisión grupal, sino que, por el contrario, se debe sacar ventaja de que en el ámbito deportivo, los profesionales se conocen de muchos años y en consecuencia existe una relación de trabajo. Se debe profundizar también en este tipo de supervisión para encontrar

en conjunto, respuestas a los múltiples desafíos que implica el trabajo con atletas. Y es que, tal como lo indica la literatura, es una ventaja positiva el haber trabajado juntos durante muchos años, lo cual conlleva a lograr un mejor desarrollo profesional y personal (Mayor, 1997).

Como apartado final es útil reflexionar que dada la naturaleza multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala, es menester que el abordaje de la supervisión clínica deportiva considere adecuadamente esta diversidad característica del país.  $\Psi$

## Referencias

- Bernard, J., y Goodyear, R. (2014). *Fundamentals of clinical supervision* [Fundamentos de supervisión clínica] (5th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Borders, L., Brown, J., y Purgason, L. L. (2015). Triadic supervision with practicum and internship counseling students: A peer supervision approach [Supervisión de tríadas de estudiantes de consejería con práctica e interinato: Un abordaje de supervisión de pares]. *The Clinical Supervisor*, 34(2), 232-248. <https://doi.org/10.1080/07325223.2015.1027024>
- Falender, C., y Shafranske, E. (2017). *Supervision essentials for the practice of competency-based supervision* [Fundamentos esenciales para la práctica de la supervisión basada en competencias]. Washington, DC: American Psychological Association.
- Feige, K. (Ed.). (1977). *The development of sport psychology: A synopsis of its research, application and organization in different countries* [El desarrollo de la psicología del deporte: una sinopsis de la investigación, aplicación y organización en diferentes países]. Kiel, Alemania: ASP.

- Fouad, N., y Arredondo, P. (2007). *Becoming culturally oriented: Practical advice for psychologists and educators*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Green, C., y Benjamin, L. (Eds.). (2009). *Psychology gets in the game: Sport, mind, and behavior, 1880-1960* [La psicología entra en el juego: Deporte, mente y conducta]. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Knowles, Z., Gilbourne, D., Tomlinson, V., y Anderson, A. (2007). Reflections on the application of reflective practice supervision in applied sport psychology [Reflexiones de la aplicación de la práctica reflexiva en la supervisión en psicología aplicada al deporte]. *Sport Psychologist*, 21(1), 109-122.
- Knox, S. (2015). Disclosure - and lack of - in individual supervision [Revelación - y falta de ella - en la supervisión individual]. *The Clinical Supervisor*, 34(2), 151-163. <https://doi.org/10.1080/07325223.2015.1086462>
- Kornspan, A. (2012). History of sport and performance psychology [Historia de la psicología del deporte y el rendimiento]. En S. M. Murphy (Ed.), *The Oxford handbook of sport and performance psychology* (pp. 3-23). Nueva York, NY: Oxford University Press.
- Mayor, C. (1997). La supervisión clínica como estrategia de asesoramiento. En C. M. García y J. López Yáñez (Ed.), *Asesoramiento curricular y organizativo en educación* (pp. 361-379). Barcelona, España: Ariel.
- Milne, D. (2007). An empirical definition of clinical supervision [Una definición empírica de la supervisión clínica]. *British Journal of Clinical Psychology*, 46(4), 437-447.
- Mineduc (2014). *Guatemala, un país con diversidad étnica, cultural y lingüística*. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/mapaLinguistico.html>
- Murphy, S. (Ed.). (2012). *The Oxford handbook of sport and performance psychology*. Nueva York, NY: Oxford University Press.
- Sant, M., y Milton, M. (2015). Trainee practitioners' experiences of the psychodynamic supervisory relationship and supervision: A thematic analysis [Experiencias de practicantes en entrenamiento de la relación de supervisión psicodinámica y supervisión: Un análisis temático]. *The Clinical Supervisor*, 34(2), 204-231. <https://doi.org/10.1080/07325223.2015.1086917>
- Weinberg, R., y Gould, D. (2011). *Foundations of sport and exercise psychology* [Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio] (5ta ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wheeler, S., y Cushway, D. (2012). Supervision and clinical psychology: History and development [Supervisión y psicología clínica: Historia y desarrollo]. En I. Fleming y L. Steen. (Eds.), *Supervision and clinical psychology: Theory, practice and perspectives* (2da ed.; pp. 11-22). Hove, East Sussex: Routledge.

## Anexo

**Tabla 1.** Percepción de fortalezas y áreas de oportunidades de mejora.

ESTUDIANTES-PRACTICANTES DE PSICOLOGÍA		PROFESIONALES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes-practicantes son adecuadas con el entrenador, psicólogo y el deportista.</li> <li>La percepción que tiene el estudiante-practicante de la supervisión es que es favorable para su formación como futuro profesional y que le permite prestar un servicio eficiente a la población.</li> <li>Los estudiantes consideran que el aporte que ellos brindan a los deportistas es favorable y apreciada para los mismos.</li> <li>Más del 50% de los profesionales contratados por CDAG y COG han sido seleccionados del grupo de estudiantes-practicantes.</li> <li>El estudiante considera que la supervisión es una herramienta que le permite desarrollar habilidades profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes-practicantes no cuentan con una formación previa en psicología del deporte.</li> <li>Los psicólogos supervisores aparentemente no cuentan con formación específica en cuanto a la supervisión clínica psicológica.</li> <li>Se sugiere un modelo estandarizado para que los profesionales realicen la supervisión clínica psicológica.</li> <li>Sería relevante unificar el perfil de atribuciones que ocupa el estudiante-practicante.</li> <li>Los estudiantes-practicantes desean contar con mayor campo de acción.</li> <li>Se propone que las federaciones brinden mayor atención a la psicología del deporte.</li> <li>Considerar incrementar el tiempo que el supervisor está con los estudiantes.</li> <li>Pareciera que sería bueno profundizar en temas relacionados con el deporte que se está practicando</li> <li>Confianza. Quizás sería mejor la atención si los entrenadores confiaran más en el trabajo que realizan los psicólogos practicantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con un programa de practicantes universitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los profesionales podrían beneficiarse de una actualización como supervisores clínicos.</li> <li>Es importante tener un perfil del practicante.</li> <li>Sería de gran beneficio brindar capacitaciones de docencia y supervisión a los profesionales.</li> <li>Tener el perfil de los practicantes, que sea posible para el profesional seleccionar a sus supervisandos.</li> <li>Los practicantes no cuentan con una formación en psicología del deporte.</li> </ul>