

# Influencia familiar: elección de seguir la carrera de tus padres.

Lcda. María Nitsch Velázquez; Mgtr. Leslie Sechel Vela - Colegiado Acivo No. 2343;

Lcda. Mignelys Saez e Ing. Maribel Villatoro de Rodas

---

**Resumen:** *En la actualidad elegir una carrera es una decisión muy difícil, y más aún si se trata de definir el futuro profesional de muchos jóvenes. Se sabe que muchos adolescentes son influidos, directa o indirectamente, por sus padres a la hora de elegir su carrera universitaria. El propósito de este artículo académico es determinar la influencia de las actividades laborales de los padres y madres en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de la Universidad Rafael Landívar. El estudio es de corte cualitativo y se realizó con cuatro estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Diseño a partir de una entrevista semiestructurada. Los principales resultados, a partir de la observación cercana de las actividades laborales de los padres indicaron que sí existe influencia indirecta en la selección de carrera de los jóvenes. Sin embargo, no es así en todos los casos, en los que la elección de carrera, también influida indirectamente, no responde a la pregunta de investigación. En ambos casos los estudiantes creen que tomaron la decisión por sí mismos, lo cual se confirma pasado el primer semestre de estudios cuando permanecen en la carrera seleccionada. Se puede concluir en que si bien se marca una influencia indirecta de las actividades laborales de los padres u otros familiares en la elección de carrera, no es en todos los casos, pero que independientemente haya o no influencia directa o indirecta, los estudiantes admiten el apoyo de sus padres y madres, ante la profesión que decidieron elegir para su vida.*

**Palabras clave:** influencia de padres, elección de carrera, universidad, Guatemala.

**Abstract:** *Today, making a decision is very difficult, especially if it comes for many young people in defining the future. It is known that many teens are influenced directly or indirectly by their parents when choosing their college career. The purpose of this academic article is to determine the influence of the work activities of parents in choosing university career in students at the University Rafael Landívar. The study is qualitative and was carried out with four students from the Faculty of Architecture and Design from a semi-structured interview. The main results showed that, indeed, there is no direct influence from close observation of work activities of parents in career choices of young people; however it is not so in all cases where the career choice, also influenced indirectly. In both cases, students believe they made the decision for themselves, which is confirmed after the first semester of study when they remain in the selected career. It can be concluded that although indirect influence of the work activities of the parents or other relatives in the career choice, is not in all cases that happens; but regardless whether or not influence, directly or indirectly, students admit the support of their parents, before they decided to choose the profession for life.*

**Keywords:** influence of parents, career choices, college, university, Guatemala.

## Introducción

La elección de carrera no es una decisión que se debe tomar a la ligera; frecuentemente, los estudiantes que terminan su diversificado se ven en la necesidad y presión familiar y social de elegir de manera rápida y sin recibir orientación adecuada para ello. A su edad, muchos de ellos aún no han logrado la madurez ni adquirido las características que favorezcan o no la elección. La complacencia de los hijos hacia los padres es posible que se encuentre relacionada con cuestiones de aceptación social, estatus, situación económica, obediencia e incluso necesidad de afecto. Se ha observado que es durante el primer año de la universidad en el que la deserción se da con mayor frecuencia así como lo es el cambio de carrera.

El presente estudio pretende por lo tanto, identificar las razones de la elección de carrera del estudiante y descubrir el origen de la elección de su carrera profesional, al mismo tiempo que se le está brindando a la Universidad Rafael Landívar información que le permita no solo orientar de mejor manera a estudiantes de nuevo ingreso al hacer conciencia del compromiso humano, social y profesional de la carrera que elije, asimismo que a través de los resultados de la presente investigación se logre un aporte que permita disminuir los índices de deserción y cambios de carrera de los estudiantes.

Se plantea como objetivo general del presente estudio determinar la influencia de las actividades laborales de los padres y madres en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de la Universidad Rafael Landívar; asimismo, describir las actividades laborales de los padres y madres y la relación de estas con los factores sociales y económicos, si los hubiesen, que influyan en la selección de carrera universitaria.

A partir de lo anterior, se da el supuesto de que la influencia de las actividades laborales de los padres y madres de familia limitan el espectro de las carreras elegibles de sus hijos; que el factor económico de los padres de familia es determinante que condiciona el espectro posible de la profesión de sus hijos y que los logros educativos de los padres de familia son un factor considerable para los hijos en la elección de su carrera y futura profesión.

Esta investigación se realizó con un grupo de estudiantes de primer año que cursan el año común de las carreras de Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura y Diseño. Dadas las características del fenómeno a estudiar, el presente estudio corresponde a una investigación de tipo cualitativa, pues esta consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas y comportamientos que son observables. Asimismo, tiene como pilar fundamental lo que los participantes del estudio testimonian, desde sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones. La misma permite una concepción múltiple de la realidad y ayuda a tener una aproximación a los fenómenos tomando en cuenta sus matices. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

En la presente investigación, lo cualitativo está dado a partir de la comunicación con los sujetos de investigación. Se pretende indagar sobre la influencia de las actividades laborales de los padres de familias en la elección de la carrera universitaria de sus hijos. La misma permite obtener información sobre la influencia de las actividades laborales de los padres en la elección de la carrera universitaria de sus hijos y cómo esto ha provocado un alto índice de deserción y el cambio de carrera en el primer año.

Para realizar la presente investigación se utilizó una entrevista semi-estructurada, la cual

la cual consiste en una interacción entre dos personas, en la cual el investigador formula determinadas preguntas relativas al tema en la investigación, mientras que el investigado proporciona verbalmente la información que le es solicitada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

En dicha entrevista el investigador establece el tema y controla que el desarrollo de la misma responda a la temática señalada por el entrevistador; la misma se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las actividades laborales de los padres de familia en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes hombres y mujeres que estén asignados como regulares y que oscilen entre 18 y 23 años de edad, y que se encuentran en el primer año de la carrera de Diseño y Arquitectura.

Esta investigación se realizó en la carrera de Arquitectura, en el Inter ciclo 2015, con 4 estudiantes asignados al curso de Estrategias de Comunicación Lingüística, sección 34, de la Universidad Rafael Landívar. Se consideró como sujetos de estudio a estudiantes, hombres y mujeres que estén asignados como estudiantes regulares y que oscilen entre 18 y 23 años de edad, y que se encuentran en el primer año de la carrera de Diseño y Arquitectura.

El tipo de muestreo que se consideró adecuado es el de muestra de casos tipo, con individuos que presentan las siguientes características:

- Cursan el primer año de ingreso a la universidad en 2015
- Proviene de un ambiente familiar con padre y madre
- Se muestran dispuestos a ser investigados.

Las características anteriores comunes a la muestra sirvieron para abordar el fenómeno de estudio propuesto debido a que recientemente

realizaron la elección de carrera y conviven con ambos progenitores cuya influencia se pretende determinar.

### **Descripción del contexto**

Los estudiantes de primer ingreso a la universidad generalmente se encuentran entre los 17 y 19 años en una etapa de transición de adolescentes a adultos jóvenes, lo que implica ciertas características que pueden o no favorecer la elección de carrera que han realizado. Variables como la falta de madurez, indecisión, influencia de amigos, influencia del ambiente familiar, entre otras, repercuten en ellos de manera que no resulta extraño que no se ubiquen profesionalmente de manera apropiada y en consecuencia abandonen los estudios. Esta deserción puede ser únicamente de la carrera o de la institución donde se realiza el programa, bien para continuar en el mismo programa académico en otra institución, para continuar en otro programa en la misma institución, o para abandonar definitivamente las aulas (Páramo, 1999).

De acuerdo con los registros del Departamento de Planificación, Seguimiento y Evaluación de la Universidad Rafael Landívar, para el año 2014, los estudiantes del Pregrado de la licenciatura en Arquitectura y Diseño, durante el primer año de la carrera, presentan un porcentaje de deserción de 21.19%, que representa a 25 estudiantes de 118 inscritos inicialmente. Esto significa que el porcentaje acumulado de retención (78.81%) indica que 93 de 118 estudiantes continuaron cursando la carrera durante el mismo año. El número de estudiantes que continúa en la carrera elegida inicialmente es alta y demuestra permanencia en la misma. Sin embargo, los datos proporcionados no indican cuántos estudiantes que se inscribieron en los cursos que les correspondían en la misma carrera durante el año 2015.

## Referentes teóricos: Elección de carrera universitaria

La elección de carrera universitaria constituye una decisión compleja para los jóvenes y son muchos los factores que intervienen ella. Variados autores reconocen la influencia del ambiente familiar en la educación en general, en la selección de carrera y en el rendimiento académico del alumno.

Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los hijos. (Marchesi, 2000).

En relación con el *nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante*, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos. El clima educacional del hogar (años de estudio de los adultos del hogar) es el factor de mayor incidencia en los logros educacionales. (Cohen, 2002).

Dentro de los psicólogos que han realizado estudios relacionados con el tema se encuentran Mendoza y Martínez (2008), quienes detallan en su artículo denominado "La Orientación Vocacional en la elección de la carrera", publicado en la revista mexicana de Orientación Educativa, que la orientación vocacional trata acerca de cómo un individuo elige un área profesional donde se va a desenvolver toda su vida.

Esto no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas

para realizar una selección certera y fundamentada. Por ello, la escuela en la cual laboran los psicólogos, les imparte un curso-taller de Orientación Vocacional que integra aspectos en torno a un proyecto personal ocupacional, así como información relativa a los intereses, aptitudes y preferencias universitarias con la aplicación de pruebas psicométricas, y evalúa al final del mismo, el efecto que dicho curso tiene para los alumnos de nuevo ingreso. Este proyecto ha demostrado resultados con alto nivel de deserción de carrera universitaria, ya que de una muestra de 366 alumnos, 124 alumnos cambiaron de carrera, demostrando que a pesar de la Orientación Profesional recibida el treinta y tres por ciento cambió de carrera.

Jiménez y Salas (1999) en su artículo *Análisis de la elección de carrera universitaria* desarrollan un modelo logit binomial de demanda privada de educación. El modelo estimado explica las elecciones educativas de los jóvenes en función del logro educativo de sus padres, nivel de renta familiar y sus habilidades escolares. La presente investigación se sitúa en este contexto y reconoce la importancia del ambiente familiar y de los progenitores en la elección de carrera y se circunscribe a determinar la influencia que en los estudiantes ejerce la actividad laboral de padres y madres.

Sampén (como se citó en Lemus, 2012) en el artículo "Realizar una buena elección de la carrera", explica que el optar por una determinada carrera es tomar una decisión en virtud de su importancia para la vida, por lo que debe ser suficientemente reflexionada. Es fundamental tener en cuenta algunos aspectos como: tiempo, búsqueda de información de cada una de las carreras, los intereses, las aptitudes de cada uno de los sujetos y por último y lo más importante es establecer los objetivos que se quieren alcanzar pues esto se rela-

cionó con los logros obtenidos de los estudiantes que están por elegir una carrera.

Uno de los factores que influye en el adolescente o joven adulto para la elección de una carrera universitaria está constituido por sus padres. “Los estudiantes, independientemente de su sexo, estado civil, condición económica, edad y tamaño de familia, pudieran estar influidos por el anhelo de los padres de que sus hijos obtengan un título profesional al elegir una carrera. Ese anhelo que los padres han guardado durante mucho tiempo, ya sea en la niñez o en la adolescencia, no estará condicionado a si alguno de sus padres concluyó y obtuvo ese título profesional o truncó sus estudios en algún punto de vida.” (Gómez, Recio y Martínez 2011)

Los mismos autores Gómez, Recio y Martínez, (2011) hacen mención de Rivas y Grande (2004), quien a su vez, hace referencia a Freud. Este consideraba que los hijos son susceptibles a incluir patrones de conducta, actitudes, hábitos y modos de pensar que no son realmente propios del hijo, sino son introyecciones de los padres.

Gómez, Recio y Martínez (2011) aluden a Almaguer (2003) y afirman que elegir carrera es parte de un proceso evolutivo, reconocido como parte del desarrollo de la identidad e indicador del fin de la adolescencia. Estos mismos autores hacen referencia a De León, et. al (2006) e indican “En la elección de la carrera se debe atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, lo que podrá disminuir su autoestima y sumirlo en un sentimiento de fracaso y la sensación de estar perdiendo el tiempo.” (Gómez Sánchez, Recio Reyes, & Martínez López, 2011, p. 5)

Gómez, Recio y Martínez (2011) hacen

referencia a la investigación de Gamboa y Marín (2008) en la que se encontraron diferencias en la selección del estudiante relacionadas con características socioeconómicas. También mencionan que en México, Bartolucci, citado por Gamboa y Marín (2008) determinó que “la elección de carrera se derivaba del balance que el estudiante realizaba de su género, edad, origen social y desempeño escolar, entre otras variables, sin que alguna de estas fuera preponderante sobre las demás.” (Gómez, Recio y Martínez, 2011, p. 5).

Para la elección de carrera, de acuerdo con Montero (2000) “es preciso advertir que por lo general esta (la orientación vocacional) esta ha reducido implícita o explícitamente el proceso de elección de carrera profesional a un asunto meramente técnico y descontextualizado.”

Esta investigadora establece que los jóvenes eligen carrera de acuerdo a factores como la visión y significados caracterizados como un asunto personal, familiar, financiero, geográfico, de edad, de flexibilidad, de prestigio institucional, de empleo, de tests, del presente o del futuro. Así como de acuerdo a los problemas o dificultades que se afrontan en el momento de la elección.

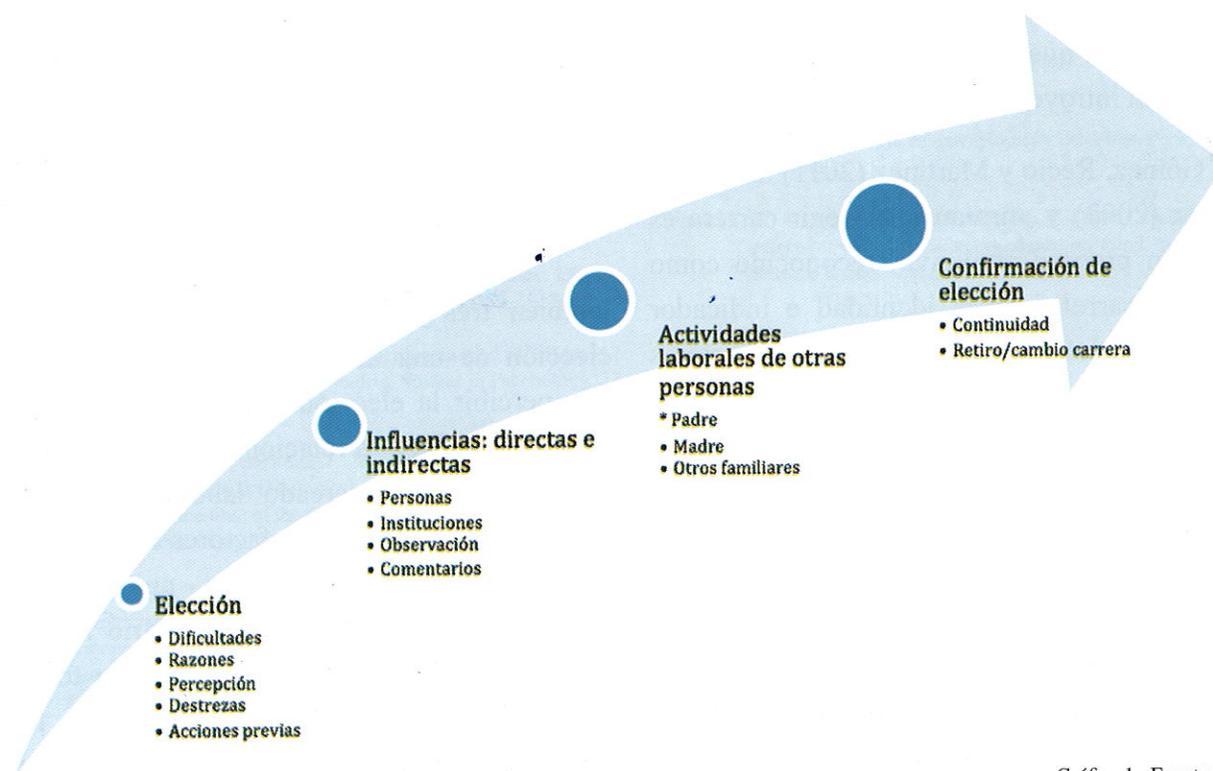
Montero Mendoza, (2000), menciona también tres grandes grupos de problemas para la elección de una carrera: problemas relacionados con percibir la elección profesional como asunto personal; problemas relacionados con instituciones formadoras y el mercado laboral; y problemas relacionados con diversos factores socioculturales. Sin embargo, también hace una importante observación al respecto: “es necesario insistir en que estos problemas no son vividos por todos los jóvenes, ni experimentados en la misma forma, y que solo se separan unos de otros con fines de análisis.

La complejidad del proceso de la elección profesional no es exclusiva de un tratamiento macro sobre la multitud de elementos sociales, económicos o culturales; esta se presenta también en la interacción compleja de estudiantes concretos con nombre y apellido, sus percepciones, historias personales, procesos de maduración psicológica, afectiva y sus contextos cercanos y amplios.”

Guerra y Quevedo (2007) con el objetivo de describir cuáles son las fuentes de información que utilizan los estudiantes para el ingreso a la educación superior y la elección de una carrera, realizaron un estudio cuantitativo con 180 estudiantes de último año escolar. Los resultados indicaron que una de las vías para decidir la elección profesional es la familia, a esta le siguen los amigos y profesores, en menor medida los medios de comunicación; lo anterior permite evidenciar que en efecto, la familia se postula como influyente en dicha decisión.

### Análisis de los resultados

Las autoras concluyen en que la familia constituye la primera institución educativa reconocida por el grupo de estudio como agente de mayor influencia ante el proceso de orientación profesional, y ello orienta a la necesidad de brindar mayor atención a la educación familiar con vistas a saber cómo orientar a los hijos desde edades tempranas hacia el futuro profesional y qué aspectos son necesarios a tener en cuenta para decidir la elección profesional de manera más objetiva, que contemple aspectos basados en decisiones más responsables en cuanto a la indagación de las características del perfil académico y profesional de la carrera, su correspondencia con capacidades y motivaciones personales, el saber reconocer la amplitud de carreras posibles a estudiar y la importancia que poseen todas para el desarrollo social y técnico, así como las vías para encontrar información sobre las mismas.



Gráfica 1, Fuente: Autor

A partir de la gráfica 1 es posible observar el movimiento o proceso que los resultados del estudio reflejan, en cuanto a los factores iniciales que los estudiantes indican como presentes en la elección de su carrera, el paso por las influencias directas e indirectas, a partir de las actividades laborales de sus padres o no precisamente de éstas, hasta la confirmación de la decisión de la carrera elegida luego de haber finalizado el primer semestre de su carrera. A continuación los resultados obtenidos con relación a las categorías que responden a los supuestos de investigación.

### Elección de carrera

Los estudiantes manifestaron que pasaron por dificultades en el proceso de elección de su carrera. Algunas veces se encontraron confundidos respecto a la diversidad de carreras que presentan cierta relación entre sí:

“La verdad, me costó mucho decidirme”  
(E3)

“Yo estaba confundida con mi carrera” (E3)

“Primero estaba en una gran indecisión de qué seguir y qué carrera me convenía más  
(E1)

“Me gustó más esta carrera que  
Arquitectura” (E1)

Y en ocasiones fue evidente la presión del padre o de la madre que expresaron en forma de gustos o deseos lo que quisieran que su hijo(a) estudiara en la universidad, como a continuación puede leerse:

“Mi mamá esperaba que yo siguiera  
mercadeo” (E2)

“Mi papá quería que yo siguiera

medicina” (E4).

Sin embargo, en esta investigación se evidenció que los estudiantes buscan fundamentar con razones la elección que tuvieron que realizar y para ello emprendieron ciertas acciones previas a la elección, tanto de manera individual o con ayuda de sus padres:

“Vine aquí a la universidad, averigüé sobre  
diseño gráfico, diseño industrial “(E3)

“Decidí ponerme las pilas en la búsqueda e  
investigación de qué carrera me convenía  
más o en qué consistía la carrera de  
Diseño Gráfico (E4).

Los alumnos de la muestra expresaron que buscaron en internet en qué consistía determinada carrera, vieron videos, consultaron páginas de universidades, revisaron el pensum, asistieron a charlas, consultaron con compañeros, al respecto:

“En internet, obviamente, investigué un  
poco qué era lo que hacían y luego vi un  
par de videos” (E1)

Lo cual desemboca en la construcción de una percepción propia de tal o cual carrera, como puede leerse a continuación:

“Me gusta estudiar diseño porque me  
encanta la forma en la que expresamos  
un mensaje de manera gráfica, y cómo lo  
que realizamos, impacta en la sociedad”  
(E2)

Lo anterior, podría decirse, los llevó a tener un punto de relación con lo que ellos consideran que son sus destrezas personales, sus capacidades manuales y su autopercepción:

“Soy muy buena en cosas manuales” (E3)

“Por mis destrezas y habilidades, y también por mi forma de ser” (E4),

“Puedo hacer varias tareas a mano y crear cosas” (E1).

Por consiguiente, los condujo a establecer los puntos de coincidencia entre lo que la carrera es y requiere, y lo que ellos pueden hacer y les gusta; para aquello en que son buenos.

“Desde pequeña me gusta dibujar” (E2)

“Me encanta crear cosas” (E3)

“Creación de objetos porque me gusta armar y desarmar las cosas” (E1)

Los participantes manifestaron que una vez encontraron estas afinidades, lograron fundamentar su elección por determinada carrera. Con relación a este punto se puede leer sus afirmaciones:

“Si no me gusta no lo voy a seguir” (E1),

“En cambio en Diseño Industrial sí tengo razones para estudiar esta carrera” (E1),

“Creación de objetos porque me gusta” (E1).

### **Influencias**

Para comprender con profundidad los factores que influyen en los estudiantes para la elección de su carrera universitaria, se hace necesario tener en cuenta el grado de influencia que tienen el padre, la madre, otros familiares, amigos o instituciones. Esta influencia puede entenderse de dos maneras distintas. Una de ellas es un grado de influencia directa, caracterizada por la imposición o el condicionamiento por el cual se anula la

decisión propia del hijo o hija. La otra manera es una influencia indirecta que son las acciones como deseos, sugerencias y otras manifestaciones que no anulan la decisión propia del hijo o de la hija.

Las influencias personales que se detectaron en el grupo muestreado provienen de los progenitores, de otros familiares y amigos y en todos los casos su influencia es indirecta ya sea aprobando la decisión o bien de manera pasiva porque no se asocian conocimientos previos sobre la carrera que quiere seguir el hijo o hija. Esto se evidencia en los siguientes comentarios sobre los padres (varones):

“Tengo últimamente más temas en común que hablar con él. A él le gustó que escogiera ser diseñadora.” (E2)

“Yo me senté con él (mi papá) y platicué” (E3)

“Mi papá me la mencionó (la carrera de Diseño Industrial)” (E1)

“Él y yo somos bastante curiosos en cómo funcionan las cosas” (E1)

“Pudo haber sido mi papá, pero en realidad no” (E1)

“Mi papá nada qué ver con esta carrera. Mi mamá tampoco” (E1)

“Aunque dicen que la carrera de diseño gráfico no está bien pagada”(E2)

“Él me dijo que realmente le encantaba la arquitectura” (E3)

“Porque él me dijo estudiá lo que quieras” (E1)

Obsérvense los siguientes comentarios de las madres con respecto de la posible carrera de sus hijos o hijas:

“Mi mamá, porque ella no estaba de acuerdo porque ella es publicista y ella no quería que me metiera en ese medio” (E2)

“Con la ayuda de la universidad, porque les dieron una charla, entendió (mamá) por qué me llamaba la atención y entonces ya me apoyó” (E2)

“Luego de la charla, me apoyó (mamá)” (E2)

“Yo le mencioné la carrera que quería ella (mi mamá) me dijo que le encantaba, que la verdad creía que yo era buena para eso” (E3)

“Me decía: seguí Merca o Administración o algo así” (E1)

“Ella solo me dijo que lo que tenía que estudiar me gustara, que lo disfrutara” (E3)

“Solo me decía que lo que escogiera estaría bien, ella me apoyaría” (E4)

La influencia de otros familiares o amigos también está presente de manera indirecta según se puede apreciar por los siguientes comentarios:

“Tal vez mi abuelito” (E2)

“Tenía bastante amistades que eran Arquitectos” (E4)

“Los del colegio, mi promoción, todos iban a seguir Arquitectura...”

pero al final me decidí por Diseño Industrial y fue como que no me importó si me decían algo” (E1)

“He visto que ha llegado muy lejos (mi abuelo)” (E2)

“El (mi abuelo) ha demostrado que sí se puede llegar lejos siendo diseñador” (E2)

“Aun trabaja” (E2)

“Tengo unas tías que son creativas” (E4)

La influencia de las instituciones está presente de manera indirecta con la particularidad de que es buscada o provocada por el mismo interesado en la elección de carrera, como puede constatarse con los siguientes comentarios:

“Con la ayuda de la Universidad, porque dieron una charla” (E2)

“Pero luego de la charla” (E2)

“Pero vi en el portal de la U el pensum” (E1).

### **Actividades laborales de los padres de familias**

No existe evidencia de que la actividad laboral de los padres y familiares influyera directamente en la elección de la carrera de sus hijos, pero sí los motivó al indicar:

“Mi abuelo es diseñador y es muy creativo” (E2)

“Mi papá es Diseñador Gráfico” (E2)

“Mi papá es Arquitecto” (E1)

Sin embargo, hay padres cuya actividad laboral no influye en la elección de las carreras de sus hijos:

“Mi mamá es supervisora de la panadería de la Torre” (E1)

“Mi papá tiene su propia empresa de shampoo, entonces es bastante diferente y él siguió en la Universidad Economía y no algo artístico se podría decir.”(E1)

“Mi papá estudió informática; mi mamá es enfermera”. (E4)

### Confirmación de la decisión tomada

Luego de que los estudiantes entrevistados narraran parte del proceso que realizaron para elegir finalmente alguna de las carreras de Arquitectura y Diseño, se enfrentan a la situación de confirmar o transformar la decisión que tomaron.

Para considerar el retiro de la carrera o cambio por otra, los estudiantes de la muestra plantean la frustración personal que esta les causa:

“Yo nunca en mi vida había llevado Dibujo Técnico, en la carrera solo veía dibujo a mano alzada. Me costó bastante.” (E4)

Pero también consideran, en contraposición, aquello que creen justificaciones para confirmar o reafirmar su decisión. Se plantean situaciones personales como la necesidad de práctica:

“Me di cuenta de que realmente era buena y que solo necesitaba practicar, o sea eso era todo, era práctica y esfuerzo” (E3);

Y también surge el propio desafío a cómo sobrellevar inconformidades y obstáculos que la carrera misma les presenta, y que, como parte de su reafirmación de la decisión, han decidido afrontar o resolver:

“Hay cosas que no me gustan” (E2)

“A pesar de que he tenido retos que afrontar” (E2)

“Aguanto todas aquellas cosas que en algún momento llegan a desesperarme” (E2)

Estas consideraciones hechas de manera intrapersonal por los estudiantes entrevistados, los hace manifestarse y ratificar, dentro de esta investigación, su elección inicial por la carrera elegida inicialmente:

“He considerado seguir la carrera” (E2)

“Me recuerdo que mi único objetivo es obtener mi título y por eso me esfuerzo” (E2)

“Nada me impidió retirarme de la carrera; lo que yo empiezo lo termino. (E4)

“En este inter ciclo entramos más a fondo en lo que es la carrera” (E1)

“No, la verdad no hay algo que no me guste de la carrera” (E1)

En el grupo de estudiantes entrevistados, se observa una confirmación de la decisión hecha en relación a la carrera elegida al mostrarse interesados en continuar con su formación profesional en las áreas de la arquitectura y el diseño.

## Conclusiones

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de las actividades laborales de los padres y madres en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de la Universidad Rafael Landívar, específicamente con aquellos de la Facultad de Arquitectura y Diseño que integra las carreras de Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño Industrial; asimismo, describir las actividades laborales de los padres y madres de los participantes, y la relación de estas con los factores sociales y económicos, si los hubiese, que influyan en la selección de la carrera universitaria.

A partir de los resultados presentados en el capítulo anterior se puede concluir, en respuesta a la pregunta de investigación, que no existen datos suficientes que permitan decir a cabalidad que existe influencia directa, impositiva u obligada en la selección de la carrera relacionada a la actividad laboral de los padres de familia; sin embargo, se pudo determinar que en algunos casos, aunque no reconocido como influencia por los sujetos de la investigación, existe influencia indirecta de los padres y madres u otros familiares en la elección de la carrera.

En cuanto a si la actividad laboral de los padres y madres de familia influye, puede concluirse que en algunos casos sí lo hace, cuando los estudiantes observan por ejemplo la dedicación y entusiasmo que sus padres ponen en su profesión, lo que se considera una influencia indirecta, sobre todo en aquellos estudiantes que eligen la misma o una profesión afín a la de sus progenitores. Por otro lado, no puede decirse lo mismo de aquellos que eligen una profesión distinta a la de sus padres.

Ha de considerarse como conclusión que en el caso de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Rafael Landívar, a partir de los

resultados obtenidos por parte de las entrevistas, los padres y madres de familia apoyan a sus hijos e hijas una vez tomada la decisión de carrera. Además, se muestran, en la mayoría de los casos, de acuerdo con la misma y promueven el gusto y la satisfacción en sus hijos e hijas sobre la decisión tomada. Sin embargo, habría de considerarse que para otras facultades puede ser distinto, por ejemplo cuando se trata de profesiones de tradición o herencia familiar.

Los estudiantes que participaron del estudio están convencidos de que la decisión de la carrera la tomaron por ellos mismos sin influencia por parte de su padre o madre; sin embargo, se evidencia en las entrevistas que las opiniones de sus progenitores y el acompañamiento en la toma de decisión estuvieron presentes todo el tiempo y durante la selección de la carrera.

Finalmente, se concluye en que pese a los obstáculos técnicos o teóricos que presentó la carrera elegida por los participantes durante el primer semestre del curso, los mismos están a gusto con su decisión y al momento de la entrevista no tienen intención de cambiar o desertar de la misma; concuerdan en que los obstáculos son un reto y que han aumentado el interés por la carrera. Optan por esforzarse e interesarse más, antes que la idea de abandonar la misma. Lo anterior permite vislumbrar el grado de compromiso que los participantes tienen hacia su futura profesión.  $\Psi$

## Referencias

- Cohen, E. (2002). *Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia*. Revista Iberoamericana SCIC 30 Sep -Dic, 105-124.
- Gómez, D, Recio, R. G. & Martínez, E. (2011). El deseo diferido de los padres por obtener un título reflejado en los hijos al elegir su carrera. *Aposta revista de ciencias sociales*, 48, 1 - 18.
- Guerra, L. y Quevedo, T. (2007). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. ULAPSI Recuperado de <http://psicolatina.org/11/eleccion.html>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ed). México: Mcgraw-hill.
- Jiménez, J. y Salas, M. (1999). *Análisis económico de la elección de la carrera universitaria. Un modelo Logit Binomial de demanda privada de educación*. Recuperado de: [www.ivie.es/downloads/docs/wpasec/wpasec-1999-03.pdf](http://www.ivie.es/downloads/docs/wpasec/wpasec-1999-03.pdf)
- Marchesi, A. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Recuperado de: [www.rieoei.org/rie23a04.htm](http://www.rieoei.org/rie23a04.htm).
- Lemus, A. (2012). *La influencia de la Orientación Profesional en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Rafael Landívar del Campus Central*. Tesis inédita de licenciatura. Recuperado de: [biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/24/Lemus-Ana.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/24/Lemus-Ana.pdf)
- Mendoza, T. y Martínez, R. (2008). La Orientación Vocacional y la Modificación del Criterio de Pre Elección de Carrera Técnica. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Universidad Autónoma del Estado de México*. Recuperado de: [artículo http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35603211.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35603211.pdf).
- Montero, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Lcda. Nitsch Velázquez, María. Licenciada en Educación. Docente de la Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Departamento de Educación.

Mgtr. Sechel Vela, Leslie. Psicólogo Clínico. Maestría en Gestión para el Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia. Docente de la Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Departamento de Psicología. Presidente de la Asociación Guatemalteca de Psicología. Colegiado Activo 2343.

Lcda. Saez, Mignelys, Licenciada en Educación, Docente de la Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Departamento de Educación.

Ing. Villatoro de Rodas, Maribel. Ingeniera Mecánica Industrial. Docente de la Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ingeniería.