

Revista

Psicólogos

Colegio de
Psicólogos
de Guatemala

ISSN 2225-0816

Año 01 - Número 4 - Enero 2012



**BIOÉTICA &
EL PRINCIPIO
DE LA VIDA**

Lic. Juan Fernando Porres A.

**MILLENNIALS.
LA GENERACIÓN
DEL FUTURO**

M.A. Mayra Figueroa de Quevedo

**TECNOLOGÍA &
ADOLESCENCIA**

Entrevista al Doctor
Carlos Zalaquette, Ph D

**PSICOTERAPIA,
CIENCIA & ARTE**

Licda. Andrea Musso de Licht

**LA PSICOLOGÍA
DEL ESTADO**

Lic. Leslie Sechel

Cápsula ética por M.A. Ana María Jurado. Páginas 20-21

Ética • Crecimiento • Desarrollo

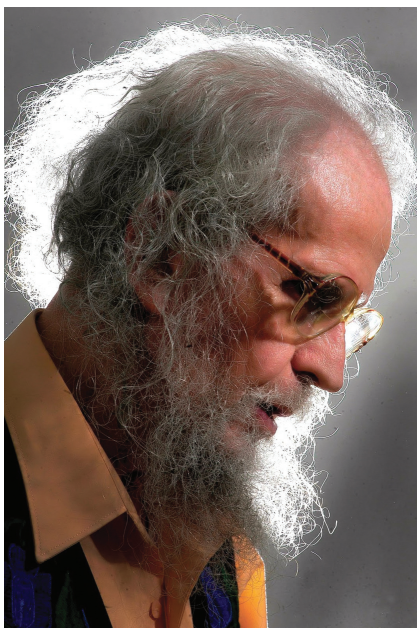


Foto:memoriasdeunviajero.blogspot.com
Autor Aldo Bonilla

En portada:

Centro Cultural Miguel Ángel Asturias
Terminado en el año 1978
Teatro Nacional de Guatemala

Obra máxima del artista

Efraín Enrique Recinos

(Mayo 1928 – Octubre 2011)

www.efrainrecinos.org

Contraportada:

Murales del Conservatorio - 1992

Conservatorio Nacional de Guatemala

Mismo autor

Sumario

Año 01 - Número 4 - Enero 2012

www.colegiodepsicologos.org.gt

- 4 **EDITORIAL**
- 5 **ORÍGENES**
El diván
- 6 **SABERES**
Bioética y el principio de la vida
- 9 **ENTREVISTA**
Dr. Carlos Zalaquett
- 14 **VIDAS**
Irvin David Yalom
- 15 **DESARROLLO**
Millennials
- 18 **CRECER**
La psicoterapia, ciencia y arte
- 20 **NUESTRA ÉTICA**
Preguntas que tienen respuesta
- 22 **SOBRE LA MESA DE NOCHE**
El día que Nietzsche lloró, Irvin D. Yalom
- 23 **DESDE LA PSICOLOGÍA**
La psicología del Estado
- 26 **DINÁMICA**
 - I Congreso del Colegio de Psicólogos
 - Convivio
 - Ponencias

Editorial

Editora

Edna Friné Portillo

Coordinadora de Consejo

Mayra Figueroa de Quevedo

Consejo Editorial

Verónica Paz de Brenes
Colegio de Psicólogos de Guatemala

Melissa Lemus García
Asociación Guatemalteca
de Psicología -AGP-

Leslie A. Sechel Vela
Centro de Estudios Junguianos
de Psicología Analítica en Guatemala

Ana María Jurado G.
Instituto de Psicología Aplicada -IPSA-

Dirección de arte

Juan Miguel Rosales



Revista Psicólogos es una publicación trimestral impresa en la Ciudad de Guatemala y editada por el Colegio de Psicólogos de Guatemala, de distribución exclusiva. Todos los derechos de autor, fotografía y diseño, así como el nombre publicado están reservados por el Colegio de Psicólogos de Guatemala. Queda prohibida la reproducción total o parcial de su contenido sin previa autorización escrita por las autoridades del Colegio de Psicólogos de Guatemala.

Vía 5, 4-50 zona 4, edificio Maya, 6to. nivel, # 607.
Para mayor información comuníquese a los teléfonos
(502) 2334.0933 y 2334.0925.

Ahora que iniciamos un nuevo año, es oportuno meditar sobre los logros obtenidos y las adversidades que enfrentamos el año anterior, para mejorar lo que hemos alcanzando con éxito y para asumir las debilidades como una oportunidad que nos da la vida para luchar y crecer en todas las áreas en que nos toca desempeñarnos.

En nuestro caminar por la vida muchas veces será necesario transitar por un sendero pavimentado de obstáculos, en donde las lágrimas serán el mejor mini riego; y dado que las mismas nos permitirán algún día ver las flores convertirse en los frutos anhelados, producto a la vez de las semillas que ayer y cada día hemos ido dejando regadas, permitamos que Dios nos guíe para no caminar nunca solos... porque si permitimos que Él nos oriente todo cuanto sembramos será cosechado con creces.

No admitamos que nada ni nadie empañe nuestra felicidad; vivamos cada día como si fuera el último, para sacarle el mejor provecho a nuestra existencia. Reflexionemos que así como se fue el año 2011, muy pronto estaremos despidiendo otro año más, pero aspiremos a que cuando nos toque a nosotros despedirnos de la vida, podamos verdaderamente obtener el descanso eterno y ser recordados como seres emprendedores, personas que hemos dejado multiplicado nuestro hacer en otras acciones; que nos hemos constituido en modelos dignos de imitar.

No es necesario esperar a que falten la familia, los amigos, el trabajo o la salud para valorar lo que hoy se tiene; no debemos pensar tanto en lo que no se pudo realizar o en los errores cometidos. Debemos tener presente que la mejor escuela es la vida misma, y que los errores son indispensables para crecer. Debe recordarse siempre que las experiencias negativas nos enseñan a ser fuertes y vencedores, a aprender a luchar más para vivir, porque sólo viviendo dejaremos vivir.

No debemos olvidar nunca que como profesionales de la salud mental somos responsables de transferir paz y seguridad a los demás, y sobre todo estemos prestos a brindarles respeto, consideración y amor. No permitamos que el discurso se divorcie de la realidad, ya que nuestro rostro es el reflejo del alma, y las personas demandan de nosotros no sólo conocimiento y palabras elocuentes, más que nada esperan inspiración y ejemplo para vencer y ser fuertes ante los problemas que los agobian.

Disfruten este nuevo año y las metas que no se pudieron alcanzar el año que terminó, serán posibles, si somos perseverantes y sobre todo si permitimos que Dios tome el control de nuestra vida. Ψ

Fraternalmente:

Verónica Paz de Brenes, M.A.

Presidenta Colegio de Psicólogos de Guatemala





Edna Friné Portillo

El término diván tiene su origen en la palabra diwan, palabra árabe que tiene muchas acepciones, pero cuya idea clave es reunión. El diván, era una sala con cojines y almohadones en donde se reunía el consejo del sultán, para analizar temas de interés para el Estado.

En sus inicios, en Turquía, alrededor del siglo VIII, el diván era un mueble de descanso formado por colchones pegados a la pared. Por extensión se empezó a llamar así al asiento con almohadas sueltas sin respaldo y sin apoyo para los brazos.

De acuerdo al estudioso de la historia del mueble, Eduardo Julio Arteaga, la aparición del diván en el Medio Oriente no fue casual, pues llenaba ciertas características para las reuniones de las personas. Después, al pasar a Occidente, este mueble fue modificado; incluía el tapizado, respaldo y empezó a llamarse canapé.

Fue entonces la costumbre del Medio Oriente de sentarse en el suelo lo que dio origen al uso del diwan, y debido a la atracción que sentía Europa por dicha región, surgió el diván, el que consistía en un sofá-cama muy occidental, más bajo y con respaldo pequeño. Los europeos se sentían seducidos por lo exótico, por las costumbres y gustos turcos; apareció el uso de los nombres árabes: sultán, la otomana, la cama y el diván.

En la actualidad el diván es conocido como un sofá cualquiera: bajo, pero con patas, aunque éstas son cortas, a diferencia del diván original que carecía de ellas.

La chaise longue, de los franceses, por ejemplo, se extendió a los couches, y pasó a lo que se llamó en los países anglosajones day beds. Estos muebles se caracterizan por tener un extremo levantado utilizado para descansar la cabeza, como especie de almohada.

El diván pasó por varios cambios: en Francia, apareció en el periodo de Luis XIV y fue en la época de Luis XV cuando cobró tanto auge, majestuosidad y ostentación; servía para el descanso de las damas de la corte.

En América, consistió en una especie de cama a lo largo de una pared, con barandas en los extremos. Pero, ¿A qué viene todo lo dicho? ¿Cuál es la importancia de dicho mueble en el mundo de la Psicología, en el Psicoanálisis?

En el mundo de las ciencias psicológicas, los conceptos psicoanálisis y diván parecieran formar una pareja indisoluble. Se menciona la palabra

psicoanálisis y de inmediato aparece un diván en nuestros iconos mentales. Esta relación de conceptos no obedece a ninguna explicación científica; no tiene relación, en realidad con la teoría del psicoanálisis. Pero sucedió que Sigmund Freud atendía a sus pacientes en su casa y el diván era para él, lo que la camilla para el médico.

Ha corrido la anécdota o la estampa histórica de que Freud, en sus inicios, usaba un sillón común para atender a sus pacientes y que en una sesión con una dama a quien “seducía seducir”, ésta se le lanzó, literalmente, a su analista y logró sus fines. A partir de este momento, parece ser que Freud decidió sustituir el sillón por un diván que era utilizado hasta entonces como un mueble decorativo en su casa.

Fuera de esa parte real o ficticia de la vida de Freud, puede decirse que el diván había sido seleccionado por él para dar comodidad y relajamiento al paciente. Él permanecía sentado en el sillón, atrás de la parte del diván en que reposaba la cabeza de la persona. No había pues, ningún contacto visual entre ambos. Freud explica las ventajas del uso del diván:

- No resisto la mirada de la gente fija en mí más de ocho horas
- No doy al paciente materia de interpretaciones derivadas de mis gestos
- Consigo evitar la transferencia en las expresiones del paciente. Ésta surgirá a su tiempo.

En la biografía de Freud, escrita por Ernst Jones, éste plantea otra ventaja del uso del diván: la posición horizontal favorece la relajación. El mismo autor niega la sugerencia de algunos críticos acerca de que “era el embarazo de Freud en cuanto a enfocar temas sexuales lo que lo condujo a insistir en la posición supina de sus pacientes”.

Jones finaliza diciendo: “...su cabal sinceridad le permitía desenvolverse con total libertad”.

Fuese cual fuese la intención de Freud en el uso del diván, se sabe que existe un instinto visual: desear ver, lo que se conoce como voyeurismo. Sin embargo, a nadie le gusta que lo vean con tanta observación y análisis. Ese contacto visual entre el terapeuta y su paciente puede cohibir a cualquiera de los dos.

Peter Gay, en su libro sobre Freud dice que a éste le había regalado el diván una paciente agradecida, Madame Benvenisti (1890).

¿Cómo era el diván de Freud? Estaba decorado con cojines y debajo había una alfombra para los pies del paciente.

Cuando Freud quedó sordo del oído derecho, cambiaron de lugar el diván, para escuchar con el oído izquierdo. En su último año de vida, aún trabajó en compañía de su célebre diván. Era éste un mueble marcado por la emoción. Ψ



Saberes

Bioética y el principio de la vida



Juan Fernando Porres Arellano

Cuando se inicia un documento de la fundamentación y la defensa de la vida, tenemos que partir del concepto de bioética, aunque éste se intente confundir en algunas ocasiones con el de ética médica y deontología. Éstos, a pesar de estar muy relacionados, se refieren a la ubicación práctica y el estudio de la misma.

La Bioética, ha sobrepasado estos límites. El desarrollo de la ciencia y de las tecnologías, han creado además de muchas ventajas, temores e incertidumbres sobre la persona humana, en detrimento de su dignidad y de su respeto. Esta es una de las razones por las que se va desarrollando paralelamente a la ciencia y a la técnica, una nueva materia: la Bioética, cuyo primordial objetivo debería ser darle un rostro humano a esos avances científicos y técnicos.

Es por lo tanto una novedosa disciplina que requiere de un estudio sistemático, profundo y metódico, con un tacto ligero y con un conocimiento adecuado de la Antropología Filosófica, para saber exactamente quién es el hombre en realidad, y el conocimiento de los fundamentos filosóficos de la ética, los que deberían ser enseñados en los programas de estudio tanto en instituciones públicas como privadas, y sobre todo, a nivel universitario, especialmente en los estudios de las ciencias de la salud, el derecho, etc. Éste aprendizaje ayudará a los estudiantes y al ser humano en general a comprender el porqué y el para qué de la Bioética, la que hasta ahora podemos definirla como: “la promoción y la defensa de la persona humana”.

Partimos, por tanto, de que los principios filosóficos de la bioética son los mismos que tiene la ética, ya que ésta, no se separa de la realidad ni de la moral. Ahora bien, cuando se diserta sobre la bioética, se debe tomar una postura y una visión variadas, ya que encontraremos distintas corrientes de pensamiento en lo que se refiere a variada, según la postura y cosmovisión particulares.

La bioética no surge del aire, debido a que se puede explicar con la pluralidad de las sociedades actuales, tanto en recursos, ideologías, creencias y democracias; lo que hace necesario el acoplamiento de una razón que reflexione sobre la vida moral.

Los actos humanos proceden de la voluntad del hombre, realizados en función de la libertad. Estos actos se pueden medir como buenos y malos. La advertencia en el entendimiento y el consentimiento en la voluntad.



Los elementos del acto humano nos muestran una perspectiva clara sobre la bioética, pues el objeto del acto es tal cual el fin de la acción; las circunstancias son los factores que influyen en la moralidad del acto (bondad o maldad), y la intención es el objetivo mismo que se busca.

Ahora podemos decir que para que una acción sea buena, es necesario que lo sean sus tres componentes (Objeto del acto, las Circunstancias y la Intención del mismo). Es aquí en donde se aplica la bioética, ya que el acto humano intentará describir los hechos científicamente, y en algunos casos hasta tendrán convencimiento del mismo. Pero a la hora de hacer la revisión de éstos, encontraremos que aunque partan de una explicación coherente no tienen un fin último, ni cuentan con una apropiada determinación.

La bioética es pues, desde mi punto de vista, un acto humano en la defensa de los principios fundamentales y acuñada en la ley natural, en donde el bien, la búsqueda de la verdad y la belleza de las cosas, hacen que el pensamiento, el comportamiento y la actitud del hombre se orienten ontológicamente al ser mismo y se valoren por ser en sí mismos.

"La bioética es, por tanto, un paradigma, que nos motiva hacia la búsqueda y el entendimiento del hombre tal cual"

Se puede entender de mejor manera al plantearse un ejemplo: cuando se habla de la protección y divulgación del derecho a la vida, viene muy de la mano el término del aborto, pues es la solución práctica a los problemas de muchas personas hoy en día. ¿Solución práctica? Es en verdad el reflejo de la irresponsabilidad sexual y parental de nuestros tiempos. Pero el ser humano, con su simbología y lenguaje tan pulcros, intentará tergiversar la información para que sea creíble. Pues bien, al ver la intención de desligar la responsabilidad, las circunstancias de incapacidad parental, de inconformidad y de carencia de recursos suficientes, junto con el objeto del acto del aborto mismo, encontramos que pueden ser infinitas las razones que nos expliquen los motivos por los cuales se debe de aceptar y consumir la eliminación del embrión, que para algunos médicos es un simple cúmulo de células.

Entonces podemos llegar a comprender que la vida, como sostiene Seifert, posee una irreductibilidad a cualquier otro fenómeno que hace que posea un valor específico. Por lo tanto, la vida no se puede reducir a la realidad física, biológica o materialista. Todas las explicaciones de la vida, exclusivamente materialistas son falsas. Porque toda vida supone un alma.

La vida y la vida personal son perfecciones puras. Debido a que se tiene desde la concepción una búsqueda hacia la mejora misma. El desarrollo, la evolución, el lenguaje, la motricidad, la inteligencia, la voluntad y la afectividad son pruebas de ello.

La bioética es, por tanto, un paradigma, que nos motiva hacia la búsqueda y el entendimiento del hombre tal cual; es la fuente de protección intrínseca que tenemos, principio de supervivencia, se diría antiguamente. En nuestros días es una ciencia que acompaña todo lo relacionado al ser viviente, investiga las formas más óptimas del bien vivir y del buen morir; parte de la ley natural y de la ética filosófica, para comprender de dónde viene el hombre y hacia dónde quiere ir.

El hombre es el único ser viviente que razona el hecho de la vida y de la muerte, y que toma por sus propias manos ambas decisiones; posiblemente se tenga la capacidad de llevarlas a cabo; sin embargo, los actos humanos nos muestran que la búsqueda de la verdad y del bien dirigen la conducta hacia otro camino: hacia la protección. ψ





El Dr. Carlos P. Zalaquett es Profesor Titular (Catedrático) en el Departamento de Fundamentos Psicológicos y Sociales (Department of Psychological and Social Foundations) de la Facultad de Educación de la Universidad del Sur de la Florida (University of South Florida, USF) donde sirve como Coordinador del Programa de Salud Mental, Director del Certificado en Consejería y Salud Mental, Profesor de Pasantía/Internado Clínico, Director del Programa de Premiación de Estudiantes Latinos Exitosos y miembro de comité presidencial SOL (Status of Latinos). También es Profesor Adjunto del Programa de Doctorado en Psicología Clínica de la Universidad Argosy y de la Maestría en Liderazgo Educativo de la Universidad NOVA, y Director Ejecutivo para USA y Canadá de la Sociedad Interamericana de Psicología.

El Dr. Zalaquett es autor y coautor de los siguientes libros: Un Acercamiento al Enfoque Ericksoniano; Evaluating Stress: A Book of Resources, volúmenes I y II; Las Habilidades Atencionales Básicas: Pilares de la Comunicación Efectiva, Intentional Interviewing and Counseling (7th Ed.), and Essentials of Intentional Interviewing (2nd Ed.) con los Drs. Allen Ivey y Mary Bradford Ivey. El ha publicado más de 50 trabajos en revistas científicas de los EEUU y Chile, y ha recibido muchos premios, tales como Profesor del Año, otorgado por USF's Latinos Association y Hombre de la Educación otorgados por Tampa's Hispanic Heritage. Antes de residir en los EEUU el Dr. Zalaquett fue profesor y Subdirector de Investigación del Departamento de Psicología de la P. Universidad Católica de Chile. El ha enseñando en seis países, es reconocido como un experto internacional en salud mental, psicoterapia, educación y diversidad, y ofrece conferencias y entrenamientos en psicoterapia, desastres, violencia, y acoso escolar y acoso escolar cibernético.



Entrevista realizada al
Dr. Carlos Zalaquett, Ph.D.

Entrevista

Tecnología y adolescencia

Revista Psicólogos: ¿Cuál es el escenario actual de los adolescentes frente a la tecnología?

Dr. Carlos Zalaquette, Ph D: Esta es una excelente pregunta no solo porque se refiere a un tema de mucha actualidad, sino también por lo que implica, especialmente para los jóvenes nacidos después del año 1994. Me explico, estos adolescentes realmente no hacen frente a la tecnología, como su pregunta sugiere y como lo hicieron las generaciones anteriores. Esta generación Z, o millenials, como se les ha llamado y a la que me voy a referir en esta entrevista, es muy diferente a las generaciones anteriores. Ellos viven en la tecnología.

RP: ¿Qué quiere decir que ellos vivan en la tecnología?

CZ: Bienvenida a un nuevo mundo. Muchos de nosotros no conocemos bien el mundo de la generación Z y hasta nos sentimos intimidados por el ámbito tecnológico, digital o virtual en que estos jóvenes viven y se desplazan con toda naturalidad. Por supuesto que va a pasar un tiempo antes de que conozcamos exactamente el real impacto o efecto que este nuevo mundo va a tener en los jóvenes, pero como adultos y profesionales tenemos la obligación de aprender lo más que podamos de esta nueva realidad para poder así educar y aconsejar a estos jóvenes, a sus padres y a sus educadores. Muchos se refieren a la generación Z como hijos de un mundo virtual. Si nosotros no nos abocamos a entenderlos, entonces los transformamos en huérfanos de ese mundo virtual ya que no contarían con la guía que como adultos podemos y debemos ofrecer.

RP: ¿Cómo podemos aprender más de estos adolescentes?

CZ: Permítame compartir lo que he aprendido de las características de estos jóvenes y ese mundo virtual de redes sociales del que son nativos. Digo nativos pues cuando esta generación nació ya existía la Internet, los celulares, y la televisión y películas por cable. Para ellos la tecnología no es algo separado, sino una parte integral de su vida. En otras palabras, la generación Z vive tanto en el mundo real, como en el mundo virtual. Estos jóvenes manejan múltiples

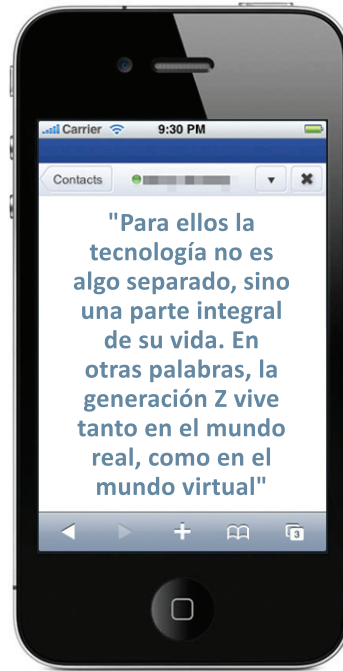
tecnologías y grandes montos de información. Su vida gira alrededor de redes virtuales tales como Tuenti, Facebook, Fotolog, YouTube, Twitter o MySpace. Participan en estas redes virtuales en una proporción mayor que en las redes sociales tradicionales, o cara a cara. Para muestra un botón, como dicen los chilenos. ¡Basta que mire a los adolescentes que tenga alrededor para notar cómo chatean con sus amigas y amigos, responden a mensajes de texto, revisan un número de páginas Web, suben imágenes a Flickr o Fotolog, ven videos en YouTube, ponen mensajes en Facebook, mandan un sinnúmero de tweets vía Twitter, copian sonido usando Audacity y escuchan música en sus MP3 u otros sistemas! Todo esto ellos lo perciben como un mundo normal y como vehículo de expresión y comunicación tan válido como el que se establece cara a cara. Piense lo difícil que es para nosotros los adultos entender esto. Sin embargo, como decía, debemos aprender que esta es una manera de estar en su mundo.

RP: ¿Por qué son tan importantes las redes sociales para estos adolescentes?

CZ: Lo más importante para la generación Z es que a través de la comunicación vía redes virtuales pueden decir lo que piensan y expresar lo que sienten libremente y para todo el mundo. Esto es lo que les entretiene y alegría, y les da tranquilidad y seguridad. En estos espacios virtuales prueban cosas nuevas y se embarcan en experiencias que van a impactar el desarrollo de su identidad personal. Confirma esto el hecho de que estos adolescentes buscan tecnología que son más parecidas a sí mismos, que les permitan expresar lo que ellos son y en la forma en que ellos quieran presentarse para que el mundo los conozca.

Los adultos jóvenes sólo quieren las

tecnologías para que les ayuden a funcionar. La generación Z se define como más creativa y sus miembros prefieren el celular primero y la computadora después; todo lo demás (televisión, videojuegos, cámara digital, etc.) es sustituible por estos dos medios. Note que el uso del celular como el elemento tecnológico más importante para estos adolescentes les abre un sinnúmero de oportunidades pues es un aparato usado prácticamente por todos ellos sin importar condición social. Estos adolescentes son multimediales y las redes sociales les permiten comunicarse en forma inmediata, entretenida, e incorporando múltiples formas de expresión.



RP: ¿Qué beneficios tienen las redes sociales en los jóvenes?

CZ: Las redes sociales abren muchas oportunidades, pero también conllevan muchos peligros. Los adultos hemos ido dependiendo cada vez más de las llamadas redes sociales y muchos de nosotros no podríamos funcionar efectivamente sin ellas. Pero nosotros vemos las redes sociales como instrumentos para organizarnos, comunicarnos, obtener información y hacer negocios. Para nosotros, las redes sociales son un agregado que utilizamos. Para los adolescentes, es el mundo virtual en el que en forma rápida y sencilla se comunican con familiares o amistades actuales, encuentran conocidos, conocen nuevas personas, comparten conocimientos, intereses, memorias, etc. Este es precisamente el mayor beneficio que ellos ven en las redes sociales virtuales: el establecimiento de relaciones sociales. Mucha gente predijo que las redes virtuales o los mensajes de texto aislarían a los adolescentes. Ahora sabemos que éstos están más conectados socialmente que nunca, al tener entre 50 a 70 amigos y amigos más y contestando un número similar de

mensajes cada día.

Sus interacciones personales también van evolucionando con el uso de las redes sociales y los teléfonos celulares. Por ejemplo, muchos de estos adolescentes forman tribus en base a múltiples y diversas características que son mucho más fluidas y modificables de lo que uno se imaginaría. Las tribus están más basadas en las nuevas tecnologías (ejemplo el Fotolog), que en aspectos políticos, religiosos, socioeconómicos, de género, o de raza. Sus miembros practican variaciones de nuestros lenguajes y ofrecen mayor tolerancia a diferencias, creando así un interesante fenómeno cultural que tiene la posibilidad de reducir muchas de las dimensiones que sirven de base a la discriminación y los prejuicios observados en nuestra sociedad actual.

Asimismo, estos adolescentes pueden trabajar de forma colaborativa, pues pueden intercambiar información unos con otros en forma dinámica y de modo sincrónico o asincrónico. Por supuesto que la información, incluida la información personal o privada, viaja de un lugar a otro en forma instantánea. En el momento que uno de estos adolescentes pone un perfil personal o envía un mensaje a través de una red social, cualquier persona en cualquier parte del mundo tiene acceso a él y puede usar esa información en forma inmediata.

Esto quiere decir que los jóvenes, literalmente, pueden acceder al mundo sin límites, pues las distintas redes sociales son utilizadas por millones alrededor del globo. Según estos adolescentes, las redes ofrecen los beneficios tales como:

1. Expresión multimedia que les permite hacerse conocer o reinventarse virtualmente para todo el mundo.
2. Conocer personas, y reconectarte con aquellos que no han visto desde hace tiempo.
3. Mantener contacto continuo con estas personas.
4. Organizar eventos y grupos sin moverse de sus asientos.
5. Informarse sobre hechos y eventos actuales, tanto sociales como académicos, políticos, de cualquier índole.
6. Tener seguidores y fans alrededor del mundo.

7. Bloquear a personas no deseadas. Por otra parte, nosotros observamos otros efectos potencialmente positivos producidos por el uso de múltiples tecnologías virtuales y la alta estimulación a la que son expuestos estos adolescentes. Por ejemplo, sus procesos cognitivos se han desarrollado en forma muy diferente al de los jóvenes de hace 10 años atrás, los cuales difícilmente podrían asimilar la cantidad de información que la generación Z recibe. Los nuevos adolescentes están desarrollando una forma de pensamiento paralelo que les permite manejar diversas tareas simultáneamente, con buenos niveles de atención y concentración y buenos resultados en la realización de tareas. Personalmente, creo que los cerebros de estos jóvenes también están cambiando y desarrollando más plasticidad. Sus procesos cognitivos han aumentado la rapidez en que resumen y comunican información, usando el menor número de palabras y reemplazándolas por símbolos, todas competencias necesarias para chateo rápido y los mensajes tipo Twitter.

Por supuesto que tanto el uso de estas competencias, como la investigación de las mismas, han empezado a formar parte de las diversas áreas o materias en los distintos niveles de educación formal. Su utilización puede ayudar a estos jóvenes a aprender nuevos conocimientos, herramientas tecnológicas y valores sobre diversos temas de interés. Más aún, hacer esto tendría que ayudar a que los jóvenes de ésta y nuevas generaciones estén mejor preparados para vivir en este mundo virtual en el que la tecnológica no cesa de evolucionar. Digo esto pues la vida virtual que estamos conociendo no dejará de existir; muy por el contrario, continuará desarrollándose, con los consiguientes beneficios y riesgos.

RP: ¿Cuáles son los riesgos a los que se exponen los adolescentes?

CZ: Uno de los mayores riesgos son la ciberadicción, que es la necesidad compulsiva de estar conectado 24/7 (todo el día, todos los días de la semana) o conectarse varias veces al día; y la ciberdelincuencia, pues pueden violar la propiedad intelectual, los derechos de autor, usar información plagiada en sus tareas escolares, etc.

Por otra parte, la misma amplia capacidad de conectarse y comunicarse con el mundo también se puede transformar en un arma de doble filo: puede hacer de los adolescentes el blanco perfecto para recibir insultos, injurias y/o amenazas, o correos electrónicos inapropiados tales como el sexting (mensajes o fotos sexuales), ser intimidados por otros (acoso cibernético o cyberbullying), exponerse a contenidos pornográficos, revelar información personal a personas extrañas, participar en chats inapropiados o solo para adultos y sin consentimiento de sus padres, ser acosados por adultos (ciberacoso), creer que la información a la que acceden virtualmente es real o verdadera y tener contacto con gente que dice ser lo que no es.

Todo esto se ve agravado por factores como la falsa sensación de anonimato (no sabrá que yo lo hice) e impunidad (todos lo hacen sin que les pase nada) que experimentan estos jóvenes, lo que los lleva a exponerse sin pensar en las consecuencias y enviar fotos y videos que pueden ser usados por otros con malas intenciones. Por otra parte, sus mismas destrezas para enviar mensajes, acceder a mensajes u otra información de otros, ofrecer u obtener información privada y poder actuar inmediatamente les impide entender que una vez lanzada al mundo virtual, la información publicada llega a miles y no se puede retraer o borrar completamente; esto representa otro riesgo pues puede facilitar la creación de conflictos y la violación a la privacidad.

También los cambios en la cantidad, rapidez y volumen de información y relaciones puede reducir la capacidad de estos jóvenes para desarrollar su vocabulario; también puede afectar sus capacidades cognitivas más complejas y les impide aprender a conocer personas mediante la observación de su lenguaje verbal y la comunicación corporal no-verbal.

Asimismo, la cantidad de tiempo que los jóvenes pasan en esta actividad reduce el tiempo necesario para realizar otras actividades importantes como el estudio y el esparcimiento. Más aún, dada la falta de movimiento físico que experimentan estos jóvenes al poder acceder a cualquier información y relacionarse con

otros solo con un clic en su celular o computador, les aumenta el riesgo de obesidad y diabetes.

Finalmente, la ausencia de los padres y los educadores, en la mayoría de los casos aumenta los riesgos a los que se exponen los jóvenes de la generación Z. Dado el alto riesgo a que están expuestos estos menores, es muy necesario conocer estos peligros, así como determinar las recomendaciones que debemos dar a los adolescentes. Esto hace imprescindible educar y sensibilizar a los padres en el uso positivo de la tecnología y en la prevención de riesgos. También es importante fomentar que los profesores se informen y tomen en cuenta el mundo virtual como una extensión de la realidad de los estudiantes.

RP: ¿Qué competencias requieren los jóvenes para manejarse de manera apropiada y segura en la red?

CZ: Los jóvenes se desenvuelven intuitivamente en su ámbito virtual, pero necesitan desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico acerca de lo que hacen y ven en el mundo virtual. En este sentido, los padres y los educadores tenemos la obligación de ayudar a desarrollar estas competencias. Por ejemplo, dada la disponibilidad de tanta información y mensajes, los jóvenes deben aprender a seleccionar, comprender e interpretar esa información. También deben aprender a distinguir entre las fuentes confiables y las no confiables, así como a evaluar críticamente lo

que ven o reciben. También deben aprender a usar las redes sociales para aprender y educarse, no solo para relacionarse. Además, deben aprender sobre el respeto a la privacidad y a los derechos de autor, así como evitar el Flaming (mensajes incitadores) y el acoso (cyberbullying) y la importancia de un intercambio civil. Finalmente, deben entender que sus acciones virtuales no son anónimas y sí tienen consecuencias. Una interesante muestra de lo que sabíamos a fines del siglo pasado y todavía explica muchas de las competencias necesarias aparece en el siguiente vínculo:

<http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/21/21Century.htm>

RP: ¿Cuáles son las recomendaciones para orientar el uso adecuado de la tecnología?

CZ: Lo primero es entender como adultos la importancia que tienen las redes sociales y el mundo virtual para la educación y la socialización de los jóvenes, y reconocer sus aspectos positivos. Lo segundo es aprender lo más que se pueda sobre estas realidades virtuales. Esto le permitirá establecer una comunicación más efectiva y abierta con los padres, los educadores y los jóvenes. Esto, a su vez, ayudará a mostrarnos interesados en lo que ellos hacen y dispuestos a resolver sus dudas, y hará que ellos confíen en nosotros y se sientan más dispuestos a contarnos sobre lo que hacen en las redes y compartir cualquier mensaje o contacto a través de la red que les

haya resultado incómodo. Por supuesto que en cualquier momento que pase esto último, debemos reaccionar

de manera comprensiva y ayudar a solucionar las dificultades, para que el joven continúe confiando en nosotros.

Basados en esta actitud positiva podemos entonces sugerir las siguientes recomendaciones:

1. Uso del celular

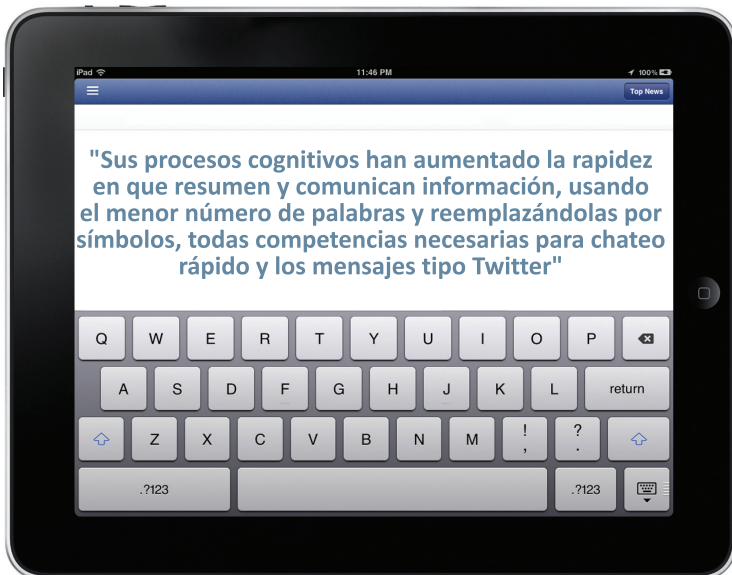
y ubicación del Computador. Estas son decisiones importantes, pues aseguran una mayor visibilidad de lo que hacen sus hijos. En cuanto al celular, es importante negociar horas de uso y lugares o actividades (no usar el celular a la hora de comida, por ejemplo). En cuanto al computador, evite ponerlo en la pieza del joven, ubíquelo en una zona de la casa en que haya movimiento; limite las horas de uso de la Internet e instale filtros de control parentales (bloquean el acceso a sitios indeseados).

2. Presente la Internet como un vecindario. Use este concepto para explicar la Internet a los jóvenes y niños menores. Recuérdeles que cuando andan en el vecindario no se habla con desconocidos ni se da información personal o privada y aplique lo mismo al mundo virtual.

3. Hable con los jóvenes sobre los riesgos y las mejores formas de actuar en las redes y formule un "contrato" o reglas a seguir y póngalas en lugares donde se puedan ver. Incluya las siguientes reglas: Nunca te registres con nombres de usuario que revelen tu verdadera identidad o que resulten provocativos. No compartas tus contraseñas. No des tu dirección o número de teléfono. Evita información que pueda revelar tu identidad. No pongas fotografías inapropiadas o imágenes que puedan revelar tu identidad (ej.: camiseta de colegio). No des información a personas desconocidas de la red. No vayas a encuentros con desconocidos que conozcas en la red. No abras archivos adjuntos procedentes de desconocidos. Cuéntale a papá o a mamá cualquier situación que te incomode.

4. Enfatique el "sentir." Recuerde que los adolescentes tempranos y los niños pueden no entender muchos de los conceptos que irán aprendiendo mientras maduran, pero muchos pueden notar contenidos o mensajes que les incomodan aunque no sepan explicar por qué.

5. Trabaje en Equipo. Involucre a todo el grupo (equipo) familiar. Decidan en forma participativa lo que consideran apropiado o inapropiado. Hablen qué tipos de sitios Web se pueden visitar o evitar; en qué foros y salones de conversación o chateo se puede participar (acepte solo aquellos que



puede supervisar) y qué temas y qué lenguaje se puede usar o se debe evitar.

6. Fomente una actitud de autoprotección Enseñe los siguientes conceptos: No creas en todo lo que un contacto virtual te dice. Si no parece bien, probablemente no lo es. Nunca envíes un mensaje a alguien cuando estás enojado. Confía en un adulto conocido. No tienes que estar siempre conectado... apaga, desconecta, desenchufa.

7. Desconocido = Desconocido. Explique "no importa la frecuencia con la que chateas con tus "amigos" virtuales, ni el tiempo que llevas conversando con ellos, ni el grado de familiaridad que crees que existe entre los dos. Los usuarios que se conocen en las redes sociales virtuales son desconocidos." "Mentir es fácil, lo mismo que fingir la identidad de otra persona mientras se encuentra conectado." "Nunca te reúnas con amigo en línea sin la supervisión de tus padres."

Especialmente los niños y jóvenes necesitan saber que un "amigo" nuevo puede ser en realidad un hombre de 40 años y no alguien de su misma edad.

8. Navegue el mundo virtual. Los sitios Web de red social, como Tuenti, Facebook, MySpace, o Fotolog son el lugar ideal para conocer gente nueva a través de la red. Por lo tanto, los padres deben visitar estos sitios y comprobar el perfil de sus hijos para asegurarse de que no se están produciendo conversaciones inapropiadas y que no se están publicando fotografías inadecuadas. Además, deben supervisar sus conversaciones de mensajería instantánea para asegurarse de que no están siendo perseguidos por un pederasta.

9. Cree contraseñas difíciles. Para crear contraseñas que sean difíciles de decodificar, utilice al menos 8 caracteres. Combine letras, números y símbolos. Cámbielas periódicamente. Utilice varias palabras cortas con signos de puntuación: "hola,kittie\$car", incluya el signo de puntuación y números en medio de las palabras: "Gonza%lez" o "dide5econ"

10. Compruebe sistema de seguridad. Al menos en su computador asegúrese de que está protegido con antivirus,

anti spyware (programa anti espía) y servidor de seguridad; si posee filtrado de correo basura y software de búsqueda segura, con protección contra el robo de identidad, así como índices de seguridad y control parental.

11. Manténgase al día. Cuanto más sepa acerca del tema, más seguros estarán usted, su computador/celular y su familia. Converse con la gente que vende o mantiene computadores/celulares como los suyos. Comparta con otras familias.

12. Apoye a sus estudiantes, pacientes, hijos e hijas. Sea una fuente de seguridad y no de castigo. Aprenda con y de ellos.

13. Contacto con las amistades. Mantenga buena relación con los amigos de sus hijos. Ellos son a veces la mejor fuente de información y protección de los jóvenes.

14. Converse con todos ellos acerca de los riesgos de tener actividades que son ilegales a pesar de lo comunes que parecen ser en el mundo virtual. Por ejemplo, el abuso cibernético, el flaming, la difamación. La descarga de material audiovisual o musical, son penadas por la ley en muchos países. También explíqueles que muchas de estas actividades producen daño psicológico y trauma, como lo demuestran los muchachos y muchachas que se han suicidado a consecuencia de cyberbullying y difamación.

15. Finalmente, pida a los propietarios de las redes sociales que actúen en forma responsable y que colaboren para que éstas mejoren y se eliminen los peligros a los que se ven expuestos los jóvenes. También pida a los legisladores y gobernantes que desarrollen reglas para este efecto, y requiera que los colegios enseñen acerca de



los beneficios y desafíos presentados por estas redes. Recuerde que la educación es la mejor herramienta para lograr que los jóvenes utilicen todo este ámbito virtual de un modo constructivo y positivo.

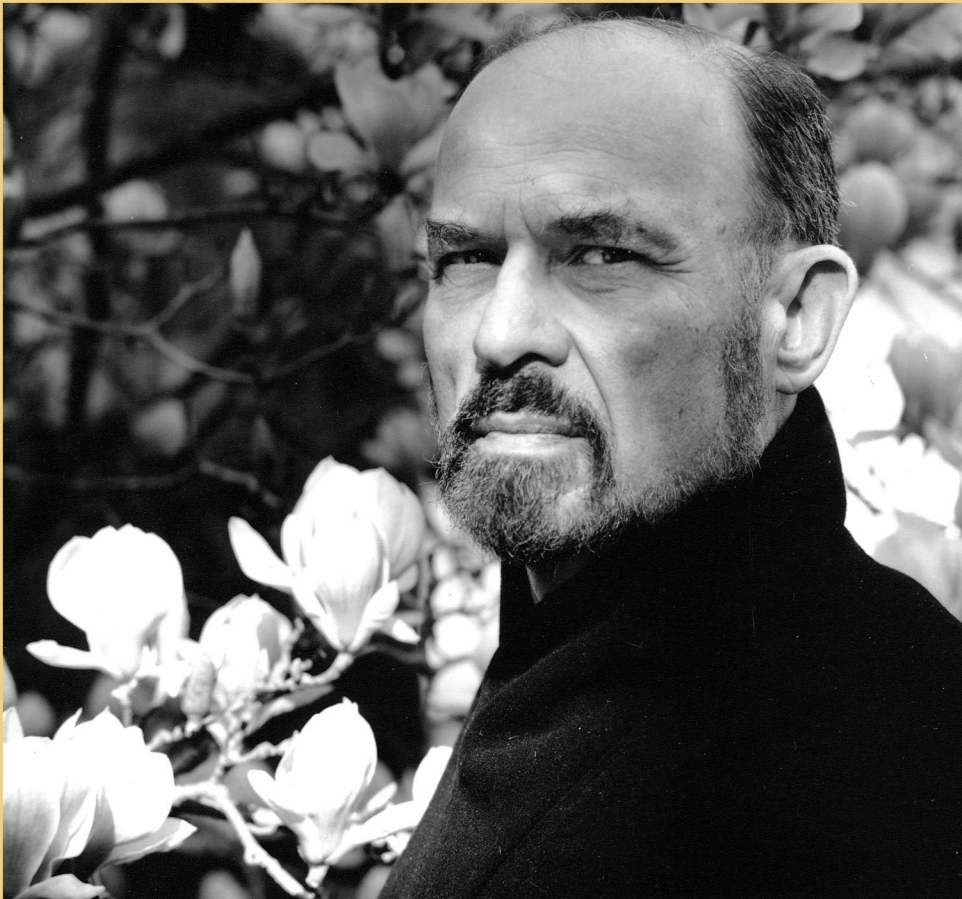
Las redes sociales pueden ayudarnos a mejorar la educación. El uso de las TICs (Tecnologías

Informacionales Comunicacionales) representa un gran ejemplo de cómo el mundo virtual puede servir como un gran medio para la educación. Para más información sobre este importante tema y el uso de las TIC visite el siguiente vínculo que creamos con profesores del INTEC para informar sobre las oportunidades y desafíos ofrecidos por las redes sociales:

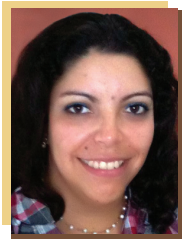
<http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/rs/ol.html#questions>

RP: Muchas gracias.

CZ: Gracias a ustedes por la oportunidad de educar sobre este interesante tema. ψ



Irvin David Yalom



Melissa Lemus

Nace en Washington, D. C, Estados Unidos el 13 de junio de 1931. Proveniente de una familia de origen judío, bajo situaciones muy humildes. Obtuvo su pre grado de medicina en la School of Medicine de la Universidad de Boston en el año 1956. Realizó sus años de internado e el Hospital Mount Sináí de Nueva York, y su residencia en la Clínica Phipps del Johns Hopkins Hospital de Baltimore., graduándose en el años 960. Ejerció su profesión de médico psiquiatra durante dos años para el ejército, en el Hospital General de Tripler en Honolulu. A su regreso fue profesor de Psiquiatría en la Universidad de Stanford, en la que desarrolló toda su carrera desde el años 1962, y de la que es profesor emérito.

Se le considera un gran novelista, ya que sus libros explican sus casos clínicos, en dónde en la mayoría de relatos plantea la relación entre psicoterapeuta y paicente, desde la psicoterapia existencial. Su obra literaria muestra libros de teoría y técnica, así como novelas de ficción.

En el año 1989 su obra Love's Executioner and Others Tales of Psychotherapy, le lanza dentro de los

libros más vendidos en Estados Unidos. Y su novela de ficción más famosa El Día que Nietzsche lloró, en 1992, fue la más vendida en Israel. Ha escrito varios libros de texto sobre psicoterapia, entre ellos Psicoterapia existencial y el clásico Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. En el campo de la narrativa se destacan Desde el diván (1997), Verdugo del amor (1998), Terapia a dos voces (en colaboración con Ginny Elkin, 2000), El don de la terapia (2002), Un año con Schopenhauer (2003) y Mirar al sol (2008), todos ellos publicados por Emecé. Sus obras, traducidas a más de veinte idiomas, son apreciadas en todo el mundo por especialistas y por lectores comunes.

Recibió el premio de la Asociación Americana de Psiquiatría en el año 2000, por sus contribuciones al estudio de la psiquiatría y de la religión. Vive en Palo Alto, California. Su página web es: www.yalom.com

Autor desconocido (s.f). Irvin D. Yalom, disponible en <http://www.lecturalia.com/autor/3123/irvin-d-yalom>
Autor desconocido (s.f.). Irvin D. Yalom, disponible en: <http://www.quedelibros.com/autor/1364/Yalom-Irvin-D.html>. Ψ

Millennials

La generación
del futuro



Mayra Figueroa
de Quevedo

Desarrollo



Si hiciéramos una revisión que comprendiera desde el mismo momento en que fuimos engendrados hasta hoy, observaríamos cómo ha habido eventos que han tenido influencia importante en la dirección o decisiones de vida que hemos tomado e incluso tomaremos; y que afectaron de igual forma a nuestros padres, pues a lo largo de la historia hemos visto cómo, ciertos acontecimientos han marcado a las generaciones en diferentes momentos de la historia. Así pues, hoy en día podemos ver que las brechas generacionales parecieran ampliarse cuando los padres no pueden comprender el actuar y sentir de sus hijos. Pero ¿será esto realmente algo de la actualidad ¿O es simplemente lo natural y lo esperado en cuanto al trayecto histórico de las sociedades, en donde pasan eventos y acontecimientos que indiscutiblemente han impactado y seguirán impactando la humanidad? Generación es una palabra que designa a un grupo de personas que comparten una edad y un espacio de tiempo determinados. Dichas personas se caracterizan por haber estado expuestas a uno o varios eventos que sucedieron en su época de niñez y juventud compartidas, las que ejercieron una influencia importante en el desarrollo de sus vidas.

Así pues las personas que nacieron entre los años 1945-1964 se les llamó Baby Boomers; esta época se caracterizó por la explosión demográfica, la post guerra. Fue ésta una juventud irreverente y rebelde en búsqueda de un futuro mejor; idealista y en búsqueda de su propia identidad e independencia. A los Baby Boomers les siguió la Generación X, los cuales fueron niños nacidos entre los años 1960-1982, época que se caracterizó por la gran cantidad de divorcios y crianzas de hijos de forma mono-parental. También se les llamó como los “apáticos” a la sociedad; era esta una sociedad decadente, la época de la “depresión económica” y se iniciaba el entretenimiento, la publicidad, la relevancia de las marcas, los video clips y el consumismo; fue el inicio de internet y diversos acontecimientos políticos. Los nacidos en esta generación descubrirían internet en la edad adulta.

Seguidamente a la Gen X, se origina la Generación Y, la que abarca a los niños nacidos entre 1982-2000. La misma se caracterizará por estar conformada de niños bastante irreverentes y esta actitud se les da el acceso al conocimiento y a la información, pues son jóvenes y por lo menos dos veces más informados que sus padres a esa misma edad; es decir, un joven de 15 años de hoy, maneja mucho más información y tecnología que un Baby Bommer a los 30 años; son independientes, y dan más importancia al dinero y a los aspectos materiales que a la lealtad y los ideales; pueden cambiar de equipo o de camiseta si es lo que más les conviene.

La Generación Z: aquí entra la juventud internacional nacida entre 1995 -2004; se caracterizan por estar tecnológicamente conectados y se les conoce también por “nativos digitales”; representan a los Millennials y son jóvenes a quienes se les encuentra haciendo sus deberes, con la TV prendida, audífonos puestos, y todos los artefactos conectados. Los padres se pregunta si de verdad están aprendiendo y si están trabajando: la compu está prendida y el chat salta con el consabido plin, plin de los interlocutores. Aparentan no poder comprometerse y mantener un interés sostenido, sus valores son los de la inmediatez, están sobresaturados de actividades, sobre estimulados desde la niñez; buscan formas de emprendimiento, desean vivir la vida con intensidad, hacer lo que les gusta, no se quieren comprometer para casarse y tener hijos, desean explorar otras latitudes, otros mundos. Permanecen con su familia o viven con ella, no están interesados en estudiar carreras largas y buscan trabajos que les reporte algo o les sean interesantes o en los que puedan cambiar de actividades constantemente, que haya facilidad, que nada se torne complicado.

Los milleniuns, en lo referente a los estudios, prefieren lo práctico a lo teórico y necesitan profesores que los hagan participar y clases muy interactivas. Para laborar prefieren horarios flexibles y en donde ellos puedan manejar sus tiempos, valoran fervientemente sus proyectos personales, así como la ecología y el

medio ambiente. Son muy creativos y han desarrollado mucho más el área cerebral derecha. Ante la creciente peligrosidad que significa jugar en las calles como lo hicieron otras generaciones, ésta es sobreprotegida por los padres, pues han tenido que permanecer más dentro de su hogar o en casas de amigos y vecinos jugando Wii, X-box, Nintendo.

Los contactos que tienen en la red se cuentan por cientos; eso los hace relacionarse con pares que habitan en otra parte del mundo, pertenecen a otras culturas. La inmediatez con que obtienen respuestas y artículos es vertiginosa; sin embargo, los amigos y la familia ocupan un espacio importante y valioso en su vida. Para esta generación, la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres es un hecho.

En la educación, estos jóvenes navegan en un mar de información: no utilizan las enciclopedias y las bibliotecas como antaño, los cibercafé son un nuevo punto de encuentro. Estos niños han crecido en la sociedad de la información, y la tecnología forma parte de ellos, son malos lectores y tienen una ortografía terrible.

La computadora, el ordenador, tablet, Ipod Twitter... representan una herramienta de socialización; son consumidores y algunos se convierten en líderes influyentes y generadores de opinión, al poder expresar y hacer sus comentarios sobre la calidad tal o cual de algún producto; pueden cambiar la tendencia de algo y hasta impactar el mercado del mismo. Están dispuestos a ser populares, a que sus opiniones sean tomadas en cuenta, y a no ceder tan fácilmente.

La ley de la atracción, los mensajes “Tu puedes lograr lo que te propongas, y encontrar tu felicidad”, “cree en ti mismo y persigue tus sueños” puede también estar creando un mundo de irrealidad que impacte y genere sentimientos adversos en estos jóvenes, provocando depresión y ansiedad al cotejar esas ideas con la vida real. Es interesante ver cómo las fechas de aparición de estas generaciones se van extrapolando a tal punto que esta generación realmente marca un hito entre el pre y post cambio del Milenio. Algunos autores sitúan esta generación entre los años antes del 2000 puesto que las generaciones que les seguirán se generan a partir del cambio del Milenio y por ello

de forma genérica se les llamará Generación Millennials, en donde se podrán encontrar sub categorías como la Gen Z, la Gen Einstein y así en donde sus características no variarán mucho, puesto que en todos los nacidos cerca del cambio del milenio y en los que nacieron después, el denominador común será la digitalización de sus características así como el ser nativos digitales. Ahora bien, ser padres de estos chicos requiere más la inteligencia para establecer pautas de negociación, estrategias de comunicación, tolerancia, aceptación y acompañamiento, que el solo ejercicio de prácticas disciplinarias y autoritarismos.

El profesor en la escuela y en la educación superior debe adoptar nuevas prácticas y abordajes que permitan a estos chicos desarrollar sus habilidades y lograr interesarse con su proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Dr. Julio Fonseca, Director del Centro para el Desarrollo Personal de la Universidad del Sagrado Corazón de Puerto Rico, el docente actual "debe convertir su salón de clase en un X-Box, un Nintendo, Wii, MTV.

"Los profesores tienen que dar el primer paso para reconocer que estos estudiantes aprenden con el hemisferio derecho y que ha llegado el momento de entenderlos y negociar con ellos.

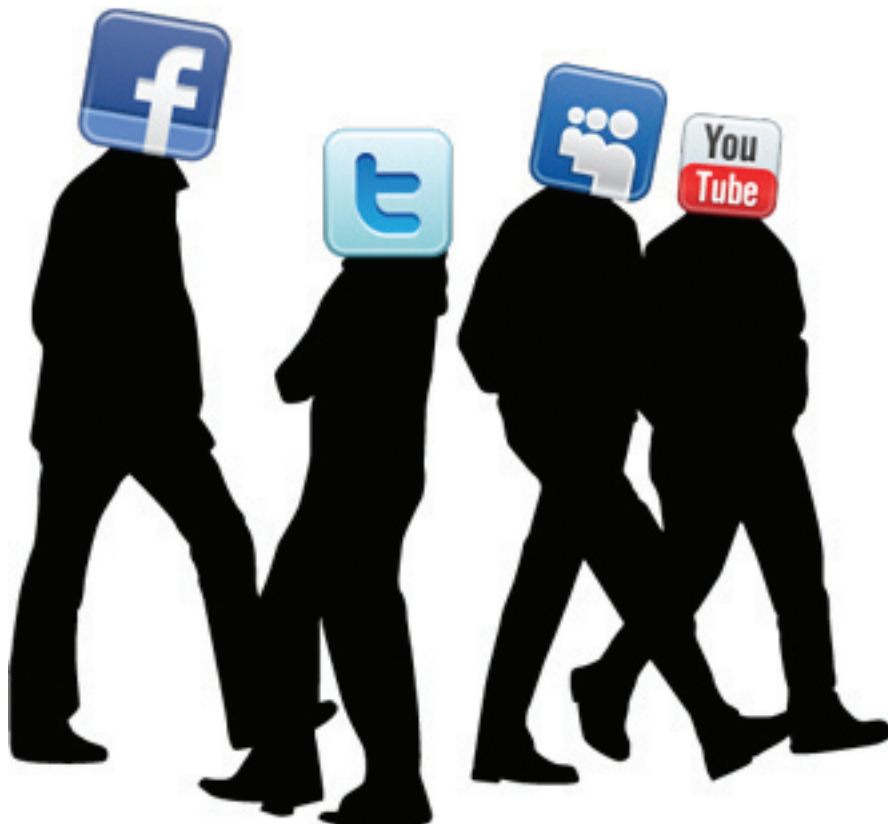
El rol del profesor de hoy ha cambiado y tenemos que adaptarnos a las nuevas realidades y guiarlos mediante el uso de las nuevas tecnologías existentes. Es mediante este entendimiento y esta negociación entre ellos y nosotros que lograremos nuestros objetivos educativos".

Referencias

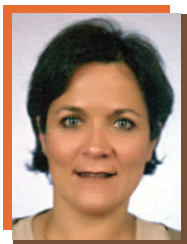
Academia: Boletín informativo, Collage Board Puerto Rico y America Latina, inspire minds, (2003) Conociendo la Generación "Y". Volumen 17, No2 tomado el 15 de noviembre de 2011 de <http://opr.collegeboard.com/ptorico/academia/diciembre03/conociendo.html>

Baby Boomer, tomado 13 de noviembre 2011 de http://es.wikipedia.org/wiki/Baby_boomer
Generación Einstein. Tomado 14 de noviembre de 2011 de http://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n_Einstein
Redacción de Noticias.dot (2007) Generación Einstein, los jóvenes actuales tienen valores positivos y prefieren la imagen a las palabras. Tomado el 15 de noviembre 2011 de <http://www.noticiasdot.com/wp2/2007/09/15/generacion-einstein-los-jovenes-actuales-tienen-valores-positivos-y-prefieren-la-imagen-a-las-palabras/> ψ

" Los milleniuns, en lo referente a los estudios, prefieren lo práctico a lo teórico y necesitan profesores que los hagan participar y clases muy interactivas. Para laborar prefieren horarios flexibles y en donde ellos puedan manejar sus tiempos, valoran fervientemente sus proyectos personales"



La psicoterapia, ciencia y arte



Andrea Musso de Licht



El estudio del origen de la Psicología permite trazar sus bases como ciencia. Así, los experimentos de Wundt, en el primer laboratorio en Leipzig, las raíces que vinculan a la psicología con teorías del aprendizaje y con el condicionamiento, y las recientes conclusiones derivadas de la neuropsicología, dan fe de tal perfil.

Como ciencia, la psicología ha de regirse por un ejercicio metodológico preciso, el método científico. Las teorías han de lograr un apoyo empírico de sus propuestas. La aspiración del conocimiento psicológico ha de dirigirse hacia lograr un cuerpo sistemático de conocimiento que permita una explicación a la conducta humana.

Luego, si la meta es el estudio de la conducta humana, y uno de los objetivos es el lograr que el individuo alcance un estadio de bienestar en su vida, el ámbito de la psicoterapia cobra un valor relevante dentro de la amplia gama de áreas agrupadas bajo del rubro Psicología.

Psicoterapia: psicología que implica una aplicación de conocimientos, teóricos y empíricos, en un contexto terapéutico. El cliente (conocido como paciente) entra en un proceso de cambio, mediado este por la figura del terapeuta. El terapeuta ejerce una función científica, ya que ha de ser conocedor de la teoría y de las técnicas que son necesarias para guiar al sujeto a través del proceso que le permita alcanzar el bienestar anhelado. Esto, sin perder de perspectiva que la definición de tal bienestar parte del mismo sujeto.

Luego, el contexto terapéutico suele ser la culminación del aprendizaje del psicoterapeuta (a veces llamado psicólogo clínico): ahora entiende cómo los conocimientos adquiridos se funden con la experiencia, con las técnicas, con las diferentes maniobras que ha estudiado a lo largo de su formación. (Garantizando que todas las clases cobran sentido).

Si se retorna el título de artículo, hace falta alusión a la palabra arte. He aquí mi propuesta (nada original, pero de mi total simpatía): la psicoterapia tiene un quedo de arte. A mi ver, 50% de ciencia y 50% de arte. El rol del terapeuta clama, evidentemente, una formación académica fundamental, para lograr el ejercicio profesional. Pero falta la consideración al arte, arte que implica el cuidado del otro, el amor hacia el compromiso con la intimidad emocional de una persona que sufre, el arte de poder fundir ciencia con empatía, con un lazo o alianza emocional plena, con un desconocido... hasta ese momento.

Cuando se inicia el rol de terapeuta, es cuando nos percatamos (los psicoterapeutas) de lo importante de nuestra persona como agente de cambio (sí, somos modelo a tiempo completo), como confidente (guardamos secretos), como compañeros (seguimos el ritmo de marcha del cliente), como aliados emocionales (sufrimos y gozamos con otro, sabiendo medir tales emociones). Es aquí cuando ponemos nuestro sello, cuando imprimimos el carácter artístico a lo científico.

Nuestra primera cita con un individuo refleja nuestra esperanza de lograr ayudarlo y, a la vez, nuestra esperanza de poder hacerlo de forma eficiente, certera, científica, sin por ello ser frío, poco afectivo y lejano. La clave del éxito de muchos terapeutas se encuentra, en mi opinión, en ese "cóctel" de conocimiento y humanidad. La excelencia en la formación ha de acompañarse con la excelencia en la persona. Entonces, si sabemos ser personas con principio éticos, si sabemos guiarnos por el corazón, sin por ello perder la cabeza, y tenemos una formación académica sólida, logramos fundir el principio de de "laboratorio" con el de "campo". El campo, en este caso, la convivencia (muchas veces semanal) con el sujeto que llegamos a conocer y con el que compartimos tanto y que, tarde o temprano, hemos de ver partir.

Finalmente, la vivencia terapéutica deja una ganancia en ambas partes, ya que el cliente se siente acompañado y seguro de poder ahora emprender el vuelo solo, y los terapeutas nos sentimos plenos al haber entendido nuestra labor, nuestro servicio, en forma integral. Y es que "...Sólo se ve bien con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos" (El Principito, Antoine de Saint- Exupéry). Así, nuestra ciencia es, para muchos, aún ciega a la vista, a la realidad objetiva, pero, para otros tantos, perceptible en el corazón. Ψ

"La vivencia terapéutica deja una ganancia en ambas partes, ya que el cliente se siente acompañado y seguro de poder ahora emprender el vuelo solo, y los terapeutas nos sentimos plenos al haber entendido nuestra labor, nuestro servicio, en forma integral"

Preguntas que tie

¿Es una responsabilidad ética prepararse académicamente?

P

La preparación del o la profesional es abordado en el Código dentro del Principio II: **Cuidado Competente del Bienestar de Otros y del lineamiento 2.2 Competencia y Autoconocimiento.**

Dice el Código:

2.2.1 Alcanzan y mantienen un alto estándar de competencia y aptitud, niveles adecuados de conocimientos y destrezas para poder ejercer profesionalmente en cualesquiera de las áreas de la psicología.

2.2.2. Buscan mantener consciencia de cómo sus propias experiencias, actitudes, cultura, creencias, valores, contexto social, diferencias individuales y tensiones, influyen en sus interacciones con otros e integran esta consciencia (sensibilidad) en todos los aspectos de su trabajo.

2.2.3. En caso necesario, retroalimentan su trabajo para poder garantizar servicios de calidad.

2.2.4. Los servicios, la enseñanza y la investigación que realizan se basan en un cuerpo de conocimientos válido y confiable, sustentado en la investigación científica.

2.2.5. Reconocen los límites de su propia competencia, por lo que proporcionan únicamente los servicios para los cuales están capacitados con base en su educación, capacitación y experiencia profesional.

2.2.6. En el caso de áreas y/o técnicas nuevas dentro del conocimiento psicológico, podrán desempeñarse en éstas solo después de haber acreditado estudios, recibido capacitación y supervisión.

• **Comentario:** Se recomienda consultar y asesorarse con profesionales competentes en esas áreas o técnicas.

2.2.7. Se mantendrán actualizados acerca de la información científica y profesional en su campo de actividad y realizarán esfuerzos continuos para mantener su competencia y pericia en las habilidades que emplea.

Es importante, por lo tanto, asumir esta responsabilidad y estar convenientemente preparados para prestar servicios de calidad y ser realmente competentes en el ejercicio de la profesión.

¿Cuánto invirtió en su actualización este año? Ψ



nen respuesta



Ana María Jurado

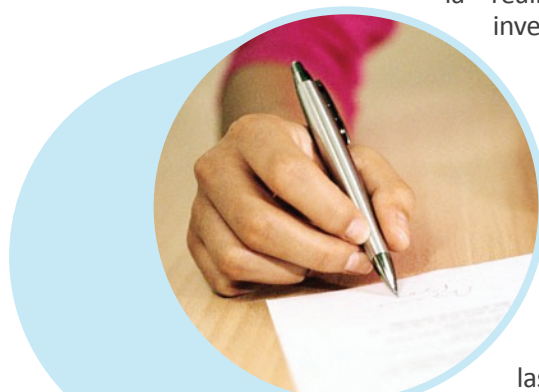
¿De qué se trata el consentimiento informado?

P

El consentimiento informado es un instrumento para garantizar el respeto a las personas mediante el aseguramiento de que éstas saben lo que se trabajará con ellas o con sus hijos, y dan su consentimiento para que se realice.

Dentro del Código, específicamente corresponde al lineamiento 1.7 del Principio I, que literalmente dice: **“Reconocen que obtener y negociar el consentimiento informado por parte de las personas o entidades es una forma de mostrar respeto por la dignidad de las personas y es congruente con los principios enunciados en este Código.**

1.7.2. Solicitan el consentimiento informado explícito para cualquier tipo de servicios psicológicos o para la realización de alguna investigación.



1.7.3. Se aseguran de que el Consentimiento informado sea el resultado de un proceso para alcanzar un acuerdo, y trabajan en colaboración con las personas en vez de simplemente obtener su firma en un formulario. Se cuidan de no obtener el consentimiento bajo condiciones de coerción, presión, recompensa o remuneración.

1.7.4. En el proceso de obtener el consentimiento informado, los psicólogos se aseguran de que se

han comprendido los siguientes puntos: propósito y naturaleza de la actividad; responsabilidades mutuas; protección de la confidencialidad y limitaciones; probables beneficios y riesgos; alternativas; posibles consecuencias de no actuar; opción de rehusar o retractarse en cualquier momento sin perjuicio; determinar durante qué período se aplica el consentimiento informado y cómo rescindirlo o anularlo.

1.7.5. Respetan los deseos expresados por las personas en cuanto a involucrar a otros (miembros de la familia o de la comunidad) en la toma de decisiones con relación al consentimiento informado.

En Guatemala, regularmente no se toma en cuenta esta práctica; sin embargo, dado que la misma está incluida en el Código eso mismo nos obliga a hacerlo, no solamente cuando se trata de una investigación sino en cualquier área de aplicación de la psicología.

El Consentimiento informado resulta un avance en el ejercicio profesional que redundará en el prestigio de la profesión y en beneficio de los pacientes.

¿Quiere saber más, por ejemplo, cómo se redacta un consentimiento informado? Escribanos. ψ

El día que Nietzsche lloró, Irvin D. Yalom

Por Melissa Lemus

Sobre la mesa de noche

El título de este artículo corresponde a la novela del mismo nombre, de Irvin D. Yalom. Consiste en una novela de ficción, en donde el autor propone, con una fluida e interesante narrativa, una nueva historia del nacimiento del psicoanálisis. Es un recorrido narrativo intenso, lleno de suspenso y divertido. Esta obra apareció en 1992, pero se remonta a más de un siglo atrás, ya que presenta un encuentro imaginario entre Nietzsche y Breuer. Este encuentro se da en diciembre de 1882, cuando una deslumbrante joven, Lou Salomé, convoca a una cita a Josef Breuer, reconocido y célebre médico vienés. Dicha reunión tiene el propósito de salvar la vida a un tal Friedrich Nietzsche, a quien se presenta como un atormentado filósofo alemán, casi desconocido hasta el momento, pero con un porvenir brillante, y quien manifiesta tendencias suicidas.

El médico acepta la propuesta de Salomé de psicoanalizar a Nietzsche, y selecciona, como estrategia, tomar las novedosas teorías de su joven protegido y amigo Sigmund Freud. La condición consiste en que Nietzsche, no debe de saber que habrá de ser sujeto de un tratamiento psicoanalista; esto es parte de la intriga personal tramada por la mujer.

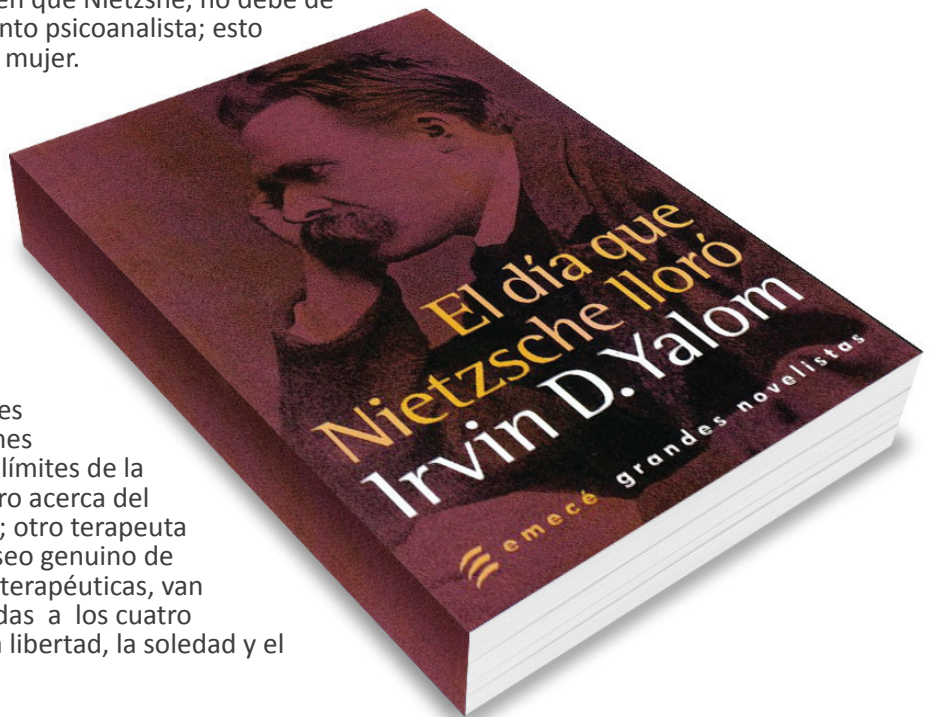
La obra puede considerarse irónica, si se analizan las circunstancias que presenta Yalom; él expone una manera especial de encarar la filosofía y el psicoanálisis con distinguidos personajes del campo de la conducta, pero su forma de relatar los hechos es tan fácil y tan fresca que logra que esos personajes del pasado puedan ubicarse en nuestros días.

La obra presenta por medio de sus personajes las variadas y múltiples facetas de las relaciones terapéuticas: Seymour, quien "interpreta" los límites de la decencia sexual; Marshal, el terapeuta inseguro acerca del rol del dinero en su relación con los pacientes; otro terapeuta es Ernest Lash, quien se caracteriza por su deseo genuino de ayudar a sus pacientes. Todas esas relaciones terapéuticas, van combinadas con las ideas de Nietzsche referidas a los cuatro grandes dilemas de la existencia: la muerte, la libertad, la soledad y el problema de darle sentido a la vida.

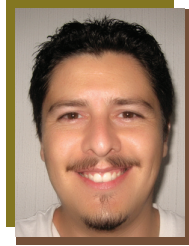
La exposición de hechos y pasajes logra una novela imaginativa, pero creíble; intelectual y a la vez llena de suspenso, en donde la amistad, la intriga, la fidelidad, la confianza, la comunicación, el amor, la comprensión y la entrega, permiten acercarse a un Nietzsche humano. Estos elementos que acercan al lector al personaje central, logran que se identifique con él, y lo transportan con gran deleite a las escenas que presenta el discurso narrativo. Leer esta obra quizá explique el porqué es su obra escrita en el género de novela la más conocida.

Bibliografía

Yalom, I. (1998). El Día de Nietzsche lloró. (8va. Impresión).
Argentina: Editorial Indugraf. 381 pp. Ψ



La Psicología del Estado¹



Leslie Sechel Vela



Desde la psicología

“Lo individual es insignificante en comparación a lo universal, y lo universal es insignificante en comparación a lo individual.” C.G. Jung

El siglo pasado se caracterizó no únicamente por los avances tecnológicos e industriales, sino también por el desarrollo de nuevas teorías enfocadas en la búsqueda del conocimiento y la comprensión de la psique y el comportamiento humano. Dichas teorías, como el psicoanálisis y la psicología analítica entre otras, basaron sus principios, gracias a la experiencia en establecer el equilibrio entre lo consciente y lo inconsciente en el individuo, yendo más allá de lo objetado por la entonces establecida ciencia, afirmando que hay fuerzas autónomas y espontáneas que irrumpen en la consciencia del individuo dando lugar a conflictos perturbadores que deterioran la funcionalidad de éste.²

No es prioridad de este trabajo explicar exhaustivamente dichas teorías; más bien se intenta determinar el curso que tomaron la psicología y el arte de la psicoterapia con el Estado, desde ese tiempo hasta la actualidad. Se puede argumentar que la psicología moderna pareciera encontrarse en una posición ajena ante un congreso de salud pública, y que no corresponde a los llamados acuerdos internacionales, ni puede proveer a la legislación o al Ministerio de Salud Pública una forma de trabajo específico. Es lastimoso asumir la función de la psicología y la psicoterapia como un trabajo personal de caridad en contraste con las grandes organizaciones e instituciones de salud pública. Y esto sumado al hecho de que la neurosis es alarmantemente común, y a sabiendas del el altísimo lugar que la misma ocupa entre los males dominantes de toda nación civilizada.

La psicoterapia y la psicología moderna siguen siendo experimentos individuales con una casi nula poca aplicabilidad en general; existe gracias a la iniciativa de doctores individuales quienes no son apoyados ni siquiera por las universidades. Surgen las preguntas: ¿Qué puede aportar la psicología como ciencia al Estado?, o más bien, ¿Qué es, entonces, lo que el Estado demanda de la psicología en la actualidad? ¿Acaso éste aspira a la integración de individualistas con una adaptación colectiva atrofiada, o la de un colectivo con una individualidad subdesarrollada? Ambos enfoques desde el punto de vista psicológico

analítico, caen en el círculo de la psiconeurosis.

El colectivo yace enfermo, y de seguir así, la psicoterapia, que ante todo es “el tratamiento del alma” se percibe enferma también. Verdaderamente, el concepto de psicoterapia, desde cualquier perspectiva de interpretación, conlleva en sí grandes pretensiones: para el alma es el lugar de nacimiento de toda acción y de todo lo que ocurre por voluntad humana. Sería imposible, escarbar y sacar un segmento limitado y arbitrario, aislado de la totalidad de la psique y llamarlo “el teatro de la psicoterapia.” La medicina general, por otro lado, se ha visto obligada a marcar un territorio específico en aras de un tratamiento práctico, pero en psicoterapia, algún intento de restricción artificial debe ser roto inmediatamente cuando se entiende que el problema no es simplemente la técnica utilizada, sino su ciencia en sí.³

Desde el punto de vista del desarrollo social, la colectividad de la Iglesia ha sido reemplazada por la colectividad del Estado. Y justamente así como la misma fue alguna vez determinante al hacer de la teocracia una realidad absoluta, el Estado hace una determinación de totalitarismo absoluto. Por lo tanto, en otras palabras, la mística del espíritu no ha sido reemplazada por la mística de la naturaleza sino por la total incorporación del individuo en un colectivo político llamado “Estado.” Y es en éste en el que ahora los ojos de la humanidad ven al patriarca; a un proveedor universal, a la autoridad responsable de todo pensamiento y voluntad. ¿Qué pasa entonces, si esta imagen paterna carece de autoridad?

Los fines de la ciencia para el Estado son aquellos que sirven al colectivo y son válidos únicamente por su utilidad práctica para fines del colectivo mismo. El curso natural de la psicoterapia en su desarrollo actual es sucedido, no por una dirección espiritual individual que ha conservado vivos los valores culturales, sino por una dirección política que administra la lucha de poder de grupos especiales y que promete beneficios económicos a las masas. En este sentido, la ciudadanía guatemalteca se sienta y espera,

como una manada de instintos, a que una orden patriarcal y jerárquica encuentre una expresión concreta, apropiada y se fije, en tan bajo nivel humano, lo que incide en el deterioro de la cultura.

En cuanto la psicoterapia se sitúe sobre bases científicas desde el principio de investigación libre, su fin principal será educar personas y fomentar la independencia y libertad moral en armonía con el conocimiento adquirido, sin prejuicios científicos, sin importar las condiciones en las cuales el individuo desea adaptarse, siempre y cuando lo haga conscientemente y se origine de su propia y libre decisión. Sin embargo, en cuanto los fines políticos y del Estado toman precedencia, la psicoterapia inevitablemente se convierte en el instrumento de un sistema político particular, y es ante éste que las personas deben ser educadas y seducidas por el deseo de decidir su propio destino. En oposición a esta teoría, sería objetado que el destino final del ser humano no es su existencia como individuo, sino como un aspirante se parte de una sociedad, ya que sin ésta, el individuo dejaría de existir. Esta potencial objeción cobra relevancia y no debe ser pasada por alto. Es indudable que el individuo existe en virtud de una sociedad; esto se ha observado desde tiempos antiguos en las tribus --y sociedades aún más primitivas-- hasta el presente; más no como una masa que puede ser moldeada al antojo por un grupo político en particular.

La voluntad innata de ser conscientes, de libertad moral y de cultura, prueban ser más fuertes que la compulsión bruta de proyecciones que mantienen al individuo permanentemente prisionero en la oscuridad de lo inconsciente, arrastrándolo hacia la nada, como un ente sin consciencia alguna.

Nos preguntamos, entonces: ¿“Quién” es el Estado? ¿Será la aglomeración de simples individuos, (que no personas) que lo componen? ¿Acaso puede ser personificado? El resultado sería un individuo, o aún peor, un monstruo intelectual y éticamente muy por debajo del nivel de la mayoría de los individuos que lo componen, ya que

representa la psicología de las masas elevada a la N potencia. Por esa razón el Cristianismo, en sus mejores días, nunca se suscribió a la creencia de un Estado, sino que puso ante la humanidad una meta supraterrrenal que los redimía de la fuerza compulsiva de proyectarse en el mundo, en el que gobernaba el “espíritu de la oscuridad.” Por tanto, el hombre no puede existir sin sociedad, como tampoco lo hace sin oxígeno, agua, grasa, etc.; y como éstos, la sociedad sería una condición necesaria para su existencia. Y así como es absurdo mantener la idea de que el hombre vive para respirar el aire, es igualmente absurdo decir que un individuo existe para la sociedad. La “sociedad” no es más que un término, un concepto dado a la simbiosis de un grupo de seres humanos, y como concepto no es portador de vida. El único y natural portador de vida es el individuo mismo, mientras que la “Sociedad” o el “Estado” son una aglomeración de portadores de vida y al mismo tiempo, como una forma organizada, una condición de vida. Por eso no es acertado decir que un individuo existe únicamente como una partícula de la sociedad. En todo caso, el hombre vivirá más tiempo sin aire que sin el Estado.

Cuando el fin político predomina, no puede haber duda de que de algo secundario ha pasado a ser algo primario. Entonces, la individualidad es engañada, y su destino y su desarrollo como una civilización espiritual –como el Cristianismo por ejemplo– han sido suprimidos. La consciencia, en vez de ser abierta al máximo, es hecha cada vez más angosta por la sociedad que, como única condición de la existencia humana, es puesta como meta final. La sociedad es también la mayor tentación de lo inconsciente, ya que las masas infaliblemente devoran al individuo – quien no es seguro de sí mismo – y lo reduce a una partícula. El Estado totalitarista no tolera el



derecho de la psicoterapia de ayudar al ser humano a alcanzar su destino natural. Por el contrario, insiste y se encarga de hacer de la psicoterapia una herramienta de producción de seres útiles para el Estado. En este sentido, la psicoterapia se convierte en una mera técnica atada a un fin singular: el de aumentar la eficiencia social. El alma entonces, pierde todo derecho de vida y se convierte en una función, pues es usada por el Estado, siempre y cuando ésta encaje en él. La psicología como ciencia pasa a ser degradada al estudio de las vías y sentidos a descubrir para explotar el aparato psíquico. Y en cuanto a su fin terapéutico, a completar y exitosamente incorporar al paciente en la máquina, que es el Estado; ese sería el criterio de equilibrio.

Debido a que el fin del Estado sólo puede ser logrado, por así decirlo, desalmando al individuo – dejándolo tan inconsciente como sea posible – todos los métodos designados a hacer individuos conscientes –como el psicoanálisis y la psicología analítica-- pasan automáticamente a ser obsoletos. Los logros conscientes de individuación son consistentes con el destino natural del ser humano. No es posible que el objetivo de la educación humana sea crear una conglomeración anárquica de existencias individuales. Esto sería más parecido a la idea de un individualismo extremo, que no es más que la reacción mórbida en contra de un colectivismo fútil.

En contraste a todo esto, el proceso natural de individuación trae a luz una consciencia de comunidad humana precisamente porque nos hace conscientes de lo inconsciente; éste unifica y es común en todo ser humano. Una vez el individuo es seguro de sí mismo, entonces hay garantía de que la acumulación organizada de individuos en el Estado

– inclusive en uno que carece de autoridad – resulte en la formación, no de una masa de anónimos, sino de una comunidad consciente. Y la condición indispensable para lograr esto, es la libertad consciente de elección y de decisión individuales.

Derivada de las consideraciones y reflexiones enunciadas, puede afirmarse que es un trabajo gratificante el examinar en detalle la relación entre la psicología y el Estado actual. A fin de cuentas, somos contemporáneos y participamos de los eventos catastróficos que nos rodean, pero surge otra interrogante: ¿Somos capaces todos de juzgar bien y de ver claramente el caos ideológico y político indescriptible que se hace presente en Guatemala? ¿O debemos como profesionales hacer angosto el campo de la psicoterapia y restringir nuestra ciencia a una modesta esquina de especialistas y permanecer indiferentes ante la ruina de un país entero?

Lic. Leslie Sechel Vela, Psicólogo Clínico. Egresado de la Universidad Rafael Landívar, cuenta con formación como Psicólogo Junguiano en la ciudad de Toronto, Canadá y un Postgrado en formación en SandPlay Therapy (Terapia de creación sobre arena), además de contar con estudios en Investigación Formativa y en Psicología Preventiva.

En los últimos 5 años se ha desempeñado como docente en la Universidad Rafael Landívar. Ha impartido una serie de conferencias sobre la teoría y técnicas de la Psicología de Carl Gustav Jung en diferentes lugares de Guatemala. Cuenta con una amplia experiencia ejerciendo profesionalmente la Psicología Analítica en su práctica privada.

Es Co-fundador del Centro de Estudios Junguianos de Psicología Analítica en Guatemala y director de la revista Psicología & Vida. Actualmente parte de la Junta Directiva de la Asociación Guatemalteca de Psicología –AGP. Ψ

1. Basado en los escritos de Jung, C. G. (1945) Obras Completas.
 2. A esta fuerza se le dió el nombre de inconsciente.
 3. “La ciencia como ciencia no tiene fronteras”. Lectura dictada por C. G. Jung, a una Sección de la Sociedad Suiza de Psicoterapia en su cuarta reunión anual. (1941)



Dinámica

1er Congreso •
Convivio •
Ponencias •



1er Congreso "Desafíos de la psicología ante la violencia"

14 y 15 octubre 2011
Crowne Plaza







Convivio navideño 2011

8 diciembre 2011
Grand Tikal Futura



Jenni Adriana Maruri Londoño de Médicos Sin Fronteras

Metodología de presentación:

Disertación (una hora) y espacio para preguntas del público (media hora). La disertación incluye un breve espacio para presentar una guía de "observación conductual" de elementos moleculares de conducta relacional y lectura de derechos básicos a considerar en las relaciones entre individuos.

Objetivos del tema:

1. Poder definir los conceptos de "inteligencia social" e "inteligencia emocional".
2. Entender y definir el concepto de "habilidades sociales".
3. Diferenciar los estilos de respuesta social: asertivo, agresivo y no asertivo (pasivo).
4. Determinar la relevancia de factores biológicos, psicológicos y sociales en el patrón de habilidad social de un individuo.
5. Determinar la relevancia del factor aprendizaje en la adquisición del patrón de relación social, a nivel familiar y social.
6. Entender la importancia del concepto "entrenamiento en habilidades sociales".
7. Valorar la importancia del estilo asertivo en el contexto de un grupo social.

Materiales solicitados:

Poder disponer de una computadora (laptop) para leer el USB que contiene la conferencia, y un espacio para proyectarla. La disertación se apoya en presentación Power Point.

Referencias sugeridas:

Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo veintiuno editores, S.A.
Castanyer, O. (1998). La asertividad: expresión de una sana autoestima. España: Editorial Desclee De Brouwer, S.A.
Goleman, D. (2008). La inteligencia social. España: Editorial Kairós
Shapiro, L. (2001). La inteligencia emocional de los niños. España: Suma de Letras, S.L.
Links sugeridos:
<http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/manual-de-habilidades-sociales-presentation>
<http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pagina4.htm> ψ

Andrea Musso de Licht

Mirándose al espejo: explorando identidades

Dra. Vilma Duque Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial/ECAP

Guatemala se caracteriza por ser una de las sociedades más violentas, con fuertes tendencias hacia el autoritarismo y el conservadurismo. ¿Podría esto estar relacionado con la forma conflictiva y ambivalente en que nos relacionamos con el "otro", con lo distinto, con lo diverso? El conflicto que muchas veces termina en violencia pareciera estar en la base de nuestras relaciones. Generación tras generación hemos ido reproduciendo inconscientemente esquemas y formas de pensamiento que nos dificultan la construcción de un estado realmente democrático, inclusivo y diverso. Somos producto de nuestra historia, la pasada y la reciente. Nos hemos acostumbrado a ver y vivir la exclusión y la violencia como fenómenos muy "normales" y cotidianos.

Partiendo de ese contexto el objetivo principal de este taller es ofrecer un espacio protegido de reflexión y diálogo que en un ambiente de mucho respeto nos permita explorar sobre nuestra identidad, sobre por qué hemos llegado a ser como somos y cómo nos imaginamos a futuro. Tomando como base las experiencias de vida de los y las participantes y con ayuda de una metodología participativa y vivencial reflexionaremos sobre nuestras imágenes de la identidad y la cultura, sobre las raíces históricas de la discriminación y el racismo para concluir juntos con un debate franco y abierto sobre las condiciones necesarias y las dificultades para vivir la diversidad como posibilidad y no como conflicto.

Palabras claves: identidad, cultura, discriminación, racismo, diversidad.

Vilma Duque, es psicóloga con un doctorado en Psicología Social de la Universidad Libre de Berlín/Alemania. Trabajó 6 años para la Fundación Rigoberta Menchú Tum en proyectos de investigación educativa sobre pueblos indígenas y en la formación de maestros. Del 2002 al 2007 coordinó el área de "Desarrollo Psicosocial Comunitario" del Programa de Apoyo al Proceso de Paz y Conciliación Nacional PCON de la Cooperación Alemana para el Desarrollo-GTZ. Actualmente es responsable del área de Supervisión Psicosocial y Atención en Crisis en el Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial- ECAP. Trabaja como supervisora de equipos, impulsa el Diplomado en Supervisión y coordina cursos especializados para el abordaje de traumas. ψ

Misión

“Somos el Colegio Profesional de Psicólogos de Guatemala, y promovemos y velamos por el ejercicio ético de la profesión, el mejoramiento cultural y científico, y el bienestar integral de los colegiados. Contribuimos a la salud integral de la población guatemalteca, a través de apoyo al individuo y a las instituciones que lo demanden, en materia de nuestra competencia”.

Visión

“Aspiramos...

...a conformar a todos los profesionales de las ciencias psicológicas que ejerzan en Guatemala, inspirados en la búsqueda de la excelencia profesional y dignificación de la Psicología, en todas sus aplicaciones.

...al ejercicio científico de la Psicología para impulsar su desarrollo en pro de la salud mental de la población guatemalteca.

...a que nuestras acciones sean fuentes facilitadoras de cambio, enmarcadas en la ética, crecimiento y desarrollo, lealtad, solidaridad, identidad y pertenencia”.

www.colegiodepsicologos.org.gt

Únete a nuestra comunidad en

 /colegiodepsicologsgt

